

واکاوی مؤلفه‌های مدیریت ناب در آموزش و پرورش - تحقیق کیفی داده بنیاد

محرملی هاشمی دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی و تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران.

* جهانگیر یاری حاج عطالو، استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی و تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران.

صادق ملکی آوارسین، دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی و تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، تبریز، ایران.

doi 10.52547/MEO.10.3.79

چکیده

هدف این پژوهش واکاوی مؤلفه‌های مدیریت ناب و تدوین مدل مناسب مدیریت ناب برای آموزش و پرورش ایران بود. در این پژوهش از روش تحقیق کیفی مبتنی بر نظریه داده بنیاد با الگوی اشتراوس- کوربین استفاده شد و با روش نمونه گیری هدفمند مصاحبه های نیمه ساختار یافته با ۱۱ نفر از نخبگان تا حصول اشباع نظری ادامه پیدا کرد. به منظور اطمینان از روایی ابزار از مرور خبرگان و برای اطمینان از پایایی داده‌ها از روش بازبینی نخبگان غیر شرکت کننده در پژوهش استفاده شد. پس از طی سه مرحله کدگذاری باز، محوری و انتخابی، نتایج تحلیل داده ها حول الگوی پارادایمی در ۳۷ مقوله شامل: ، موجبات علی ۷ مقوله (معرفی و ترویج روشهای ناب، نقش متخصصان، ...)، شرایط محیطی ۸ مقوله (جایگاه رهبران آموزشی محلی، همراهی قوانین و سیاستگذاران، ...) عوامل زمینه‌ای ۹ مقوله (ظرفیت قوانین و مقررات، همراهی بدنه اصلی سیستم، ...)، راهبردها ۶ مقوله (مهندسی مجدد در اقتصاد آموزش و پرورش، گزینش حرفه ای، ...) و پیامدها ۷ مقوله (تعالی آموزش و پرورش، رضایتمندی ذینفعان، ...) قرار گرفتند. پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها، ارزش آفرینی از طریق شناسایی و حذف حداکثری اتلاف ها بعنوان پدیده اصلی شناسایی شد.

واژگان کلیدی: مدل مدیریت ناب، آموزش و پرورش، ارزش آفرینی، اتلاف

* نویسنده مسئول: j.yari@iaut.ac.ir

دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۳/۳۰ پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۷/۱۷

Analysis of Lean Management Components in Education – A Qualitative research method based on grounded theory

Moharramali Hashemi, Ph.D. student in Educational administration, Department of Educational Sciences, Faculty of Humanities and Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran.

***Jahanghir Yari Haj Atalou**, Corresponding Author) Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Humanities and Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran.

Sadegh Maleki Avarsin, Associate Professor, Department of Educational Sciences Faculty of Humanities and Educational Sciences, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran.



10.52547/MEO.10.3.79

Abstract

The purpose of this study was to analyze the components of lean management and develop an appropriate model of lean management for Iran's educational system. In this research, a qualitative research method based on grounded theory with Strauss-Corbin model was used and semi-structured interviews with 11 elites were continued by purposeful sampling method until theoretical saturation was achieved. To ensure the validity of the instrument, expert review and to ensure the reliability of the data, the non-participating elite review method was used. The results of data analysis around the paradigm model in 37 Components including: causal causes, 7 Components (introduction and promotion of pure methods, role of experts,...), environmental conditions, 8 Components (position of local educational leaders, compliance with laws and policy makers,...) Context factors, 9 Components (capacity of laws and regulations, compliance The main body of the system,...) strategies, 6 Components (re-engineering in education economics, professional selection,...) and consequences, 7 Components (education excellence, stakeholder satisfaction,...). After analyzing the data, "value creation through identifying and eliminating maximum losses" was identified as the main phenomenon.

Keywords: Lean management model, education, value creation, waste

* Corresponding author: j.yari@iaut.ac.ir

Receiving Date: 20/6/2021 Acceptance Date: 9/10/2021

مقدمه

ابعاد گوناگون ائتلاف در بسیاری از سازمانها و عملکردهای آنها از جمله آموزش و پرورش و فعالیتهای مرتبط با آن وجود دارد اما با استفاده از برخی پارادایمهای مدیریتی می توان آنها را شناسایی و حذف کرد تا بهره‌وری افزایش یابد بهره وری پایین، آموزش و پرورش را با چالشهای عمده ای مواجه کرده است. افت ۱۵ پله‌ای رتبه های دانش آموزان المپیادی بین سالهای ۲۰۱۷ و ۲۰۱۸ در اکثر رشته‌ها (isna, 2019). نمادی از عقب ماندگی نظام آموزشی کشور ما در عرصه‌ی بین‌المللی است. طبق اعلام مرکز سنجش وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۴ میانگین نمره‌های دانش‌آموزان در آزمون‌های نهایی (کلاس یازدهم) در طی سه سال در حدود ۱۲ بوده است (Gholami, 2020). و این یعنی هدر رفت حدود ۴۰ درصد منابع آموزش و پرورش. ادامه‌ی این روند می‌تواند تحقق اهداف اسناد بالا دستی علمی و تربیتی مندرج در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مانند الهام بخشی جهان اسلام و پرچمداری علمی در منطقه را با مشکلات اساسی همراه سازد. در این شرایط حساس هر آن روش مدیریتی که قابلیت عیب‌یابی سریع و درمان علمی مشکلات را در خود داشته باشد، می‌تواند نظام آموزشی را در نیل به اهداف ساختهای تربیتی مندرج در سند تحول بنیادین یاری نماید.

اگر چه زادگاه "مدیریت ناب"^۱، شرکت خودرو سازی تویوتا و دلیل ظهور آن کمبود منابع در ژاپن پس از جنگ جهانی دوم بوده است اما قابلیت‌های ویژه‌ی این سبک مدیریتی برخاسته از فرهنگ ژاپنی، مدیران سایر مؤسسات تولیدی و خدماتی را نیز به استفاده از آن مجاب کرده است (Ziskovsky & Ziskovsky, 2019). بطوری که هم اکنون در بسیاری از کارخانجات، بیمارستانها و مراکز آموزشی یا در حال اجراست و یا مقدمات آن فراهم شده است. تمرکز اصلی مدیریت ناب بر ارزش آفرینی است که این کار را از طریق شناسایی نظام مند ائتلاف ها انجام می‌دهد. بنابراین هر بخش خدماتی از جمله آموزش و پرورش که از ائتلافهای گوناگون در ابعاد انسانی، ساختاری، مالی و... رنج می برد، اگر به سمت کاربرد این سبک نوین هدایت شود احتمالاً با نتایج مثبت حیرت آوری روبرو خواهد شد.

مدیریت ناب مبتنی بر پنج اصل تعیین دقیق ارزش هر محصول، شناسایی جریان ارزش، ایجاد حرکت بی‌وقفه، امکان دادن به مشتری برای مطالبه‌ی ارزش و در نهایت، تعقیب کمال می باشد (Martinez). (Sanahuja & Womak, 2020) جونز و راس در کتاب "ماشینی که دنیا را تغییر داد" اهداف مدیریت ناب را کیفیت بالا، هزینه رقابتی و تحویل به مقدار مورد نیاز در موقع مناسب می‌دانند (Ghavedel, 2016). رویکرد مدیریت ناب بر کاهش ضایعات واقعی و افزایش ارزش افزوده بوده و هدف آن تحقق نیازهای مشتریان و حفظ سود می باشد. به عبارت دیگر آنچه مدیریت ناب دنبال می‌کند این است که هر

¹ -Lean Management

مدیریت بر آموزش سازمانها

آنچه را که سازمان را از تحقق حداکثری اهدافش دور می‌کند و مودا^۱ نامیده می‌شود، در یک فرایند مستمر، شناسایی و حذف نماید تا بدین طریق بهره‌وری حداکثری سازمان محقق گردد. هم‌اکنون مدیریت ناب بعنوان یک رویکرد مترقی در اداره‌ی امور بسیاری از شرکتهای چند ملیتی، سازمانهای بهداشتی، آموزشی و... بطور خاصی کاربرد دارد. (Ziskovsky & Ziskovsky, 2019) با تمرکز بر تفاوت‌های صنعت و آموزش معتقداند که بی‌تردید بین محصولات یک خط تولید مونتاژ و محصولات خدمات آموزشی تفاوت وجود دارد. اما در سیستم‌های تحویل این سازمان‌ها شباهت‌های زیادی وجود دارد. (Stone, 2012) عقیده دارد که تفکر ناب از محیط تولید توسعه یافته است تا در کل سازمان و صنایع خارج از تولید قابل استفاده باشد.

فعالیت مراکز آموزشی همواره با درصدی از اتلاف همراه بوده است که این امر باعث ضعف عملکرد، عملکرد کاهش یافته، تأخیر در فرآیند، تغییر در کیفیت نتیجه فرایند، افزایش هزینه‌ها و مصرف غیر ضروری منابع می‌گردد. (Ziskovsky & Ziskovsky, 2019) اتلاف‌های نظام آموزشی را شامل: ضعف در محتوای آموزشی، سطح پایین سواد فارغ‌التحصیلان، کیفیت پایین فضاهای آموزشی و... می‌دانند. (Sing, 2020) معتقد است که اصول ناب را می‌توان با موفقیت در تجدید نظر در برنامه درسی و فرآیند کارآموزی اعمال کرد. رهبران دانشکده با استفاده از مفاهیم ارزش، شناسایی جریان ارزش، حذف فعالیت‌های بی‌بهره برای دستیابی به جریان و ایجاد یک سیستم مبتنی بر کشش، می‌توانند روندها را در موسسات آموزشی ساده کنند. علاوه بر این، جمع‌آوری مداوم داده‌ها به پرورش فرهنگ بهبود مستمر و اطمینان از بازنگری و انطباق فرآیندهای مورد نیاز با مشتری کمک می‌کند.

ابعاد گوناگون اتلاف و نشانه‌های عدم تحقق برخی اصول ناب را می‌توان در آموزش و پرورش ایران مشاهده کرد. طبق آمار سازمان سنجش در سال ۱۳۹۹ بیش از ۵۰ درصد داوطلبان کنکور از گروه علوم تجربی بوده‌اند (isna, 2020). و این یعنی هجوم دانش‌آموزان دوره‌ی دوم متوسطه برای تحصیل در رشته‌ی علوم تجربی به منظور پذیرش در رشته‌های گروه پزشکی با وجود نیاز کشور به متخصصان و تکنسین‌های فنی و سایر رشته‌ها. این امر نشان‌دهنده‌ی ضعف در تعیین دقیق ارزش هر محصول در نظام آموزشی است. کمبود ۲۶ هزار معلم در شروع سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ و عدم تناسب تعداد معلمان دروسهای مختلف با میزان نیاز به تخصص‌های مورد نظر گویای ضعف در ایجاد حرکت بی‌وقفه در ارزش می‌باشد. عدم تناسب فضای کلاسها و امکانات مدارس با تعداد دانش‌آموزان و وجود مدارس متعدد دو شیفته و... حکایت از وجود اتلاف‌هایی در بُعد راهبری و هدایت نظام آموزشی دارد و به نظر می‌رسد که مسیر علمی کشور در شناسایی ارزشهای واقعی و رتبه‌بندی صحیح ارزشها که یکی از مولفه‌های اصلی

^۱ - muda

مدیریت ناب به شمار می رود، به سمت نوعی اشتباه محاسباتی استراتژیک در حرکت است که قطعاً می تواند اثرات مخرب و جبران ناپذیری را در پی داشته باشد.

کاهش هزینه های مالی یکی از پیامدهای مثبت اجرای ناب می باشد. وزیر آموزش و پرورش سهم وزارت آموزش و پرورش از بودجه عمومی کشور در سال ۱۳۹۹ را ۱۳,۳ اعلام کرده است (Government Of The Islamic Republic of Iran, 2020). که این میزان اعتبار تنها در خوش بینانه ترین نگاه، حقوق ماهیانه فرهنگیان را تأمین می کند. لذا شناسایی و حذف هر اتلافی که در سیستم آموزشی وجود دارد از بُعد منابع مالی می تواند نظام آموزشی را در نیل به اهدافش یاری نماید. اگر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را بعنوان نقشه راه تحقق آرمانهای علمی کشور بدانیم، "شکوفایی فطرت و رسیدن به حیات طیبه" (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ص ۱۲) در آن را می توان تلویحاً جایگزین آخرین اصل مدیریت ناب که همان تعقیب کمال است در نظر گرفت، اما بسیار کاملتر از نگاه صرفاً مادی آن و از افقی بالاتر. اما از بُعد عملکردی چون نکته اتکای اصلی مدیریت ناب بر بهبود مستمر بنا نهاده شده است لذا اجرای موفقیت آمیز آن اگر مبتنی بر مدلی مشخص باشد می تواند روشهای ارائه ای محتوای آموزشی، مدیریت منابع مالی و انسانی را متحول نماید (Deshpande, 2020).

Thirkell & Ashman(2014) و Ziskovsky & Ziskovsky(2007) مدیریت ناب را یک مفهوم تقریباً جدید در آموزش و پرورش می دانند و اظهار می دارند که بسیاری از روش های بهبود فرایندهای تویوتا و سایر ابزار ناب می توانند به بهبود آموزش و پرورش کمک کنند. این پژوهشگران با تأکید بر نقش رهبران آموزشی، عقیده دارند که آنها می توانند از تجارب کارشناسان ناب استفاده کرده و نتایج بیشتر را با حداقل بودجه به دست آورند. Jedynek(2015) در پژوهشی با عنوان "تعیین عوامل اصلی اجرای موفقیت آمیز مدیریت ناب" این عوامل را شامل روش اجرا، پشتیبانی مدیریت و ارتباطات، استفاده از استراتژی تغییر مناسب، مدیریت ریسک و یکپارچگی تأمین کنندگان دانسته است. Höfer & Naeve(2017) در پژوهشی با عنوان "اجرای مدیریت ناب در آموزش عالی" نتیجه گرفته اند که آگاهی از مدیریت ناب به عنوان یک روش بسیار کارآمد بسیار پایین است. آنها خانه ی ناب را با تمرکز بر ۴ عنصر مشتری، سازمان، فرایند و کارکنان پیشنهاد می کنند همچنین Pusca & Northwood(2016) در تحقیقی با عنوان "آیا می توان اصول ناب را برای طراحی دوره در آموزش مهندسی اعمال کرد؟" ضمن توجه دادن به تفاوت های صنعت و محیط آموزشی، راهکارهایی را برای چگونگی کاربست اصول ناب برای بهبود محتوای یک دوره ی آموزشی، روش های آموزش و ارزیابی، نقشه برداری جریان ارزش و تحلیل ریشه مشکلات برای بهبود دوره ها ارائه می دهند. در این راستا Ghavedel(2016) در تحقیقی با عنوان "مدیریت ناب و کاربست آن در دنیای آموزش" بر چهار

مدیریت بر آموزش سازمانها

ستون اصلی رهبری، فرهنگ، ساختار و تولید به عنوان پایه های مدیریت ناب اشاره کرده و بر توجه به مبانی فلسفی تعلیم و تربیت در پیاده سازی ناب و توجه به عدالت آموزشی تاکید می کند. Alagaraja (2006) & Thompson در مطالعه ای با عنوان "بررسی اصول نابی که در محیط آموزش و پرورش کاربرد دارند" نتیجه گرفته اند که هر شرکتی که برنامه آموزشی را بر اساس اصول تفکر ناب برنامه ریزی و اجرا می کند مطمئناً سود سهام عظیمی را به دست می آورد. (Jahanghiri, 2016) در پژوهشی با عنوان "موارد و میزان بکارگیری تکنیکها و ابزارهای مدیریت ناب در نظام بهداشت و درمان ایران" نتیجه گرفته است که در یک دهه ای اخیر بخش عمده ای از ابزارهای مدیریت ناب در نظام بهداشت و درمان ایران بکارگیری شده است و رایانه ها بیشترین نقش را در نابسازی ایفا کرده اند.

برخی دیگر از پژوهش ها بر بسترسازی مناسب برای اجرای موفق ناب تأکید داشته اند Ziskovsky (2019) & Ziskovsky پیش شرط اجرای موثر ناب در مدارس را رهبری قوی و پایدار آموزشی و شرط بعدی آن را توسعه ای فرهنگ ناب می دانند. Balzer et al. (2015)، در پژوهشی با عنوان "آموزش عالی ناب، موفقیتها و چالشها" در مسیر اجرای ناب به ارزیابی و ایجاد آمادگی نهادی، افزایش آگاهی، رهبری ناب، برنامه ریزی استراتژیک و تسهیل گذار به ناب تأکید کرده اند. Odero (2017) در پژوهشی با عنوان "تفکر ناب، فرآیندهای ارزش گذاری، رهبری، فرهنگ سازمانی و عملکرد دانشگاه ها: یک تحلیل مفهومی" به بررسی ارتباط بین تفکر ناب و عملکرد نهادی دانشگاهها در کشورهای در حال توسعه با تمرکز بر فرآیندهای اصلی آموزش و تحقیق می پردازد. یافته های این پژوهش حاکی از آن است که پذیرش تفکر ناب در دانشگاه ها عملکرد را بهبود می بخشد. با اجرای ناب، ارزش مشتری افزایش می یابد و عملکردها بهبود می یابند.

برخی دیگر از پژوهش ها بر هدف یا وسیله بودن ناب متمرکزاند (Kamp, 2017) در پژوهشی با عنوان "سفر ناب برای مؤسسات آموزش عالی هلند: چگونه باید رفت؟" نتیجه گرفته است که وقتی ناب به عنوان یک هدف تلقی می شود، احتمال موفقیت در اجرای آن و پایداری آن بسیار کم است. اما وقتی ناب به عنوان ابزاری برای متحد ساختن ادارات دیده شود، شانس موفقیت بیشتر است. (Jafari & Yazdani, 2008) ناب سازی در آموزش و پرورش را در گرو توجه به هدف گذاری دقیق و واقع بینانه، تدوین استراتژی های اثربخش و خلاقانه، بازمهندسی و ارزش آفرینی در فرآیندهای اداری و آموزشی، نیروی انسانی متخصص، منعطف و همگام با مدیریت، روش مدیریتی پویا و مشارکت جو، سیستم ها و روش های کارآمد مبتنی بر یکپارچگی و سهولت جریان اطلاعات، ساختار پویا و منعطف می دانند.

برخی دیگر از پژوهش ها به ارائه مدل های مختلفی برای اجرای موفق ناب پرداخته اند (Alp, 2001) در تحقیقی با عنوان "مدل تبدیل ناب برای سیستم آموزشی" مدلی را برای تبدیل سیستم آموزشی به یک سازمان بی نظیر ارائه می نماید که مبتنی بر اهداف پنج گانه ای ناب می باشد، وی نموداری را برای

این منظور ارائه نموده است که به زعم او اطلاعات این نمودار می تواند بعنوان یک فرصت بهبود بی پایان، معلم را در شناسایی دانش آموزانی که با مشکل مواجه اند یاری نماید. (Cano & et al(2016) چارچوبی برای اجرای مدیریت عملیات ناب در بخش آموزش عالی با استفاده از روش داده بنیاد بر اساس مفهوم کلیدی ابتکار، رویکرد، انعطاف پذیری، استفاده از ابزار (انتخاب)، اندازه گیری، تجزیه و تحلیل ریسک و تاثیر، تجزیه و تحلیل متقابل، انتخاب پروژه، و تحقق مزایا ارائه داده اند که یک رویکرد جدید برای مدیریت عملیات ناب در بخش آموزش عالی محسوب می شود. (Kedem(2013) در تحقیقی با عنوان "ارائه مدل مفهومی مدیریت ناب برای آموزش"، نتیجه می گیرد که مراکز آموزشی اغلب با مشکلات روش شناختی و موانع متعدّد تغییر مواجه اند. (Hooshisadast & et al(2018) پژوهشی با عنوان "طراحی الگوی کیفی دانشگاه ناب برای دانشگاه های دولتی (مورد مطالعه: دانشگاه فرهنگیان)" به این نتیجه دست یافته اند که باید به مؤلفه های مؤثر بر ناب شدن دانشگاهها توجه شود و یک نگرش سیستماتیک و همه جانبه در قالب عوامل و مؤلفه های شرایط علی، راهبردها، عوامل زمینه ای، شرایط محیطی و پیامدها مورد توجه قرار گیرد. (Cano & O'NELL(2014) در پژوهشی با عنوان "تولید ناب: آیا می توان آن را با موفقیت در بخش آموزش عالی اعمال کرد؟" به ارائه چارچوبی می پردازند که بر اساس آن روش های تولید ناب می توانند به بهترین شکل در بخش آموزش عالی به کار گرفته شوند.

برخی از پژوهشها نیز بر اجرای ناب در کلاس درس متمرکز بوده اند. (Martínez & Sanahuja(2020) در پژوهشی با عنوان "به سوی آموزش ناب: موضوعات فاقد ارزش افزوده در آموزش و پرورش" با تمرکز بر تدریس ناب نتیجه می گیرد که نقطه‌ی شروع تغییر شکل آموزش به ناب، تدریس است. بنابراین مهم است که معلمان از این منظر، روند تدریس خود را تحلیل کنند. (Deshpande(2020) معتقد است که در حال حاضر مدل ناب مدیریت کیفیت، به دلیل کارایی و سهولت رسیدگی به مسائل آموزش به عنوان بهترین روش در حال ظهور است.

گروهی از محققان بر لزوم توجه به نیازهای فراگیران و سایر ذینفعان توجه نموده اند (Kamkar & et al(2019) در پژوهشی با عنوان "ارائه الگوی تلفیقی جوامع یادگیرنده حرفه‌ای ناب" نتیجه گرفتند که آموزش بر اساس نیازهای فراگیران، معلمان و سایر ذینفعان عامل اصلی لزوم شکل گیری اجتماع یادگیرنده‌ی حرفه‌ای است. (Thirkell & Ashman(2014) در پژوهشی با عنوان "پیوند تفکر ناب و مدیریت منابع انسانی در آموزش عالی انگلستان" نشان می دهند که درک، برقراری ارتباط و انتقال تفکر ناب به حوزه آموزش عالی با مشکلاتی مواجه است و علی رغم اینکه سیستم های منابع انسانی از جنبه های اساسی ناب می باشند، به دلیل عدم مشارکت متخصصان منابع انسانی، عمق و وسعت کاربرد ناب در مؤسّسات آموزش عالی بسیار محدود است. (Lahidji & Tucker(2015)

مدیریت بر آموزش سازمانها

تحقیق خود با عنوان "تفکر ناب در آموزش عالی: با استفاده از مدل کشش برای دوره های تحصیلات تکمیلی آنلاین" با هدف تولید محتوای ناب برای پاسخ به نیاز مشتری (دانش آموز) به این نتیجه دست یافته اند که استادان دانشگاه میشیگان با ایجاد سیستم کامل آنلاین، در مدیریت کیفیت و مدیریت مهندسی، سیستم بی نظیری را ایجاد نموده اند. (Isaksson & et al(2013) در پژوهشی با عنوان "آموزش عالی ناب و پژوهش ناب" به بررسی نحوه آموزش و تحقیق در دانشگاه های سنتی در مقایسه با اصول ناب با تمرکز بر تحلیل جریان ارزش پرداخته اند. این محققین استفاده از فناوری های نوین را یک راه حل برای حذف اکثر اتلافها دانسته اند.

آنچه از تحقیقات بر می آید اینکه با توجه به تأثیرات مثبت اجرای ناب در صنعت، پژوهشگران علوم تربیتی نیز امیدوارانه سعی در عملی نمودن اصول ناب در آموزش و پرورش کرده اند و در دو دهه ی اخیر تلاشهای خوبی در این راستا انجام گرفته است. ناب در آموزش و پرورش قابلیت اجرایی شدن دارد، اما نه به سادگی صنعت در همه ی بخشها، مفهوم ارزش در نظام آموزشی با صنعت متفاوت است، توجه به ذینفعان، نقش اساسی رهبری، فرهنگ و ساختار و توجه به تغییر مستمر و شناسایی و حذف اتلافها می توانند در اجرای موفق مدیریت ناب نقش اساسی ایفا کنند.

مدل مدیریت ناب در آموزش و پرورش می تواند به عنوان نقشه ی راه جذب و پرورش نیروی انسانی، ساماندهی فضاهای آموزشی، تألیف کتب درسی و... عمل کرده و راه را برای بهبود امور هموار سازد. مدل های ارائه شده توسط پژوهشگران دیگر نیز لزوماً نمی توانند متناسب با نظام آموزشی ایران باشند. بنابراین مدل مدیریت ناب برای آموزش و پرورش ایران باید با نگاهی به مدل های پیشین، متناسب با ویژگی های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی ایران طراحی شود. تا کنون چنین مدلی برای آموزش و پرورش ایران ارائه نشده است. لذا پژوهش حاضر با استفاده از نظریه ی داده بنیاد در صدد شناسایی ابعاد و مقوله های اجرای مدیریت ناب بوده است تا مدلی را برای کاربری در سیستم آموزشی ایران ارائه نماید. اما سؤال اساسی اینجاست که این مدل شامل چه مؤلفه های اساسی می تواند باشد؟ و اهمیت آن چیست؟ این مدل در چه بخشهایی از آموزش و پرورش قابل اجراست و پیامدهای احتمالی آن کدامند؟

روش شناسی

در این پژوهش با توجه به ماهیت تحقیق و اهمیت صحت داده ها در کیفیت مدل خروجی، از روش کیفی استفاده شده است. مدل مدیریت ناب برای آموزش و پرورش ایران با طی مراحل روش داده بنیاد بر طبق الگوی پارادایمی اشتراوس- کوربین¹ تدوین شده است. این مدل به روشن شدن روابط میان یک پدیده،

1 - Strauss-Corbin

علل و پیامدهای آن، شرایط مداخله‌ای و استراتژی‌هایی که در آن حضور دارند کمک می‌کند. این پارادایم کدگذاری شده در حقیقت در خدمت تسهیل، کشف یا ساخت روابط میان پدیده‌ها، مفاهیم و مقوله‌هاست (Iman, 2013). میدان پژوهش شامل تمامی اساتید دانشگاه‌های ایران در رشته مدیریت آموزشی بود. ابزار اندازه‌گیری مصاحبه‌های نیمه‌ساختار یافته با نخبگان حاوی ۵ سؤال نیمه ساختار یافته در خصوص امکان اجرای مدیریت ناب در آموزش و پرورش، عوامل زمینه‌ای، شرایط محیطی، موانع و راهبردها و پیامدهای احتمالی آن بود که با مطالعه‌ی ادبیات موضوع و تلفیق نتایج تحقیقات انجام گرفته طراحی شد. برای حصول اطمینان از روایی ابزار در جریان پژوهش از مرور خبرگان مشارکت کننده و همچنین ۳ نفر از اساتید غیر شرکت کننده در پژوهش که با معرفی خبرگان مشارکت کننده انتخاب شده بودند استفاده شد. برای اطمینان از پایایی داده‌ها از روش بازبینی مکرر مشارکت کنندگان استفاده شد. به این صورت که خلاصه‌ی پاسخهای نخبگان قبلی بصورت بی‌نام پیش از شروع مصاحبه در اختیار مشارکت کنندگان جدید قرار می‌گرفت تا بدین طریق پایایی داده‌ها تا مصاحبه‌ی آخر حفظ شود. بر طبق پروتکل تعیین شده توسط محققین قرار بر این شد که متن مصاحبه‌ها وارد محیط نرم افزار Maxqda شده و کدهای باز استخراج شده در مصاحبه‌های بعدی پیش از شروع مصاحبه در اختیار نخبگان مشارکت کننده قرارگیرد. و در جریان پژوهش نیز بطور مکرر کدهای بدست آمده توسط اساتید غیر مشارکت کننده ارزیابی شوند. با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند نخستین مورد مصاحبه با ملاک‌هایی نظیر تحصیلات عالی در مدیریت آموزشی، سوابق پژوهشی متعدد مرتبط با موضوع، تألیف کتاب، سابقه‌ی مدیریت طولانی مدت در امور آموزشی و... انتخاب شد و اولین مصاحبه انجام گرفت برای هر مصاحبه زمانی بین ۴۰ تا ۶۰ دقیقه در نظر گرفته شده بود. پس از پیاده‌سازی محتوای مصاحبه در نرم افزار Maxqda گزاره‌های اولیه استخراج گردید. سپس نخبگان بعدی با مشورت نخبگان شرکت کننده، مشخص و مصاحبه‌های بعدی انجام گرفت. تا اینکه در مصاحبه‌ی نهم اشباع نظری حاصل شد. اما برای حصول اطمینان بیشتر، مصاحبه‌ها تا نفر یازدهم ادامه یافت. پس از اتمام مصاحبه‌ها، برای تحلیل پاسخ‌های اساتید، فرایند کدگذاری به روش اشتراوس و کوربین تکمیل شد. در مرحله کدگذاری باز ۱۱۲۷ گزاره‌ی مفهومی اولیه شناسایی شده بود که در مرحله‌ی کدگذاری محوری، ۹۱ مقوله‌ی فرعی شکل گرفتند و در نهایت در مرحله کدگذاری انتخابی ۳۷ مقوله‌ی بدست آمده حول محورهای مدل پارادایمی شامل موجبات علی (۷مقوله)، عوامل زمینه‌ای (۹مقوله)، شرایط محیطی (۸مقوله)، راهبردها (۶مقوله) و پیامدها (۷مقوله) قرار گرفتند و در نهایت با تجزیه و تحلیل یافته‌ها، پدیده‌ی اصلی شناسایی شد.

مدیریت بر آموزش سازمانها

جدول ۱ - نخبگان شرکت کننده در مصاحبه نیمه ساختار یافته

کد	مرتبۀ علمی	نوع دانشگاه	تخصص	سابقه (سال)
LM01	استاد	آزاد اسلامی	مدیریت آموزشی	۳۵
LM02	دانشیار	دولتی	مدیریت آموزشی	۳۰
LM03	استاد	دولتی	مدیریت آموزشی	۳۲
LM04	استاد	آزاد اسلامی	مدیریت آموزشی	۳۷
LM05	استاد	دولتی	مدیریت آموزشی	۳۱
LM06	دانشیار	دولتی	مدیریت آموزشی	۲۸
LM07	دانشیار	آزاد اسلامی	مدیریت منابع انسانی	۲۵
LM08	استاد	دولتی	مدیریت آموزشی	۳۳
LM09	دانشیار	دولتی	مدیریت منابع انسانی	۲۰
LM10	دانشیار	آزاد اسلامی	مدیریت آموزشی	۲۱
LM11	استاد	دولتی	مدیریت آموزشی	۳۶

یافته‌ها

تعداد ۵ سؤال نیمه ساختار یافته حول محورهای ۵ گانه مدل پارادایمی اشتراوس کوربین به شرح ذیل از مصاحبه شوندگان پرسیده شد:

- ۱- موجبات علی اجرای موفق مدیریت ناب در آموزش و پرورش را شامل چه مواردی می دانید؟
- ۲- چه عوامل زمینه‌ای در اجرای موفق مدیریت ناب در آموزش و پرورش دخیل اند؟
- ۳- کدام شرایط محیطی اجرای موفق مدیریت ناب را تسهیل می‌کنند؟
- ۴- راهبردهای اجرای موفق ناب در آموزش و پرورش کدامند؟
- ۵- اجرای موفقیت آمیز مدیریت ناب در آموزش و پرورش چه پیامدهایی به دنبال خواهد داشت؟

برای تدوین مدل پیشنهادی مدیریت ناب برای اجرا در آموزش و پرورش ایران مطابق با مدل پارادایمی اشتراوس-کوربین کد گذاری سه مرحله ای باز، محوری و انتخابی انجام گرفت که مراحل سه گانه‌ی انتخاب "موجات علی" در جدول ۲ آمده است. (به دلیل حجیم بودن جدول کدگذاری و رعایت محدودیت صفحات مقاله، امکان درج کامل جداول وجود ندارد)

جدول ۲- مراحل کدگذاری "موجبات علی"

موجبات علی		
کدهای انتخابی	کدهای محوری	کدهای باز
معرفی و ترویج روشهای ناب	معرفی قابلیت های مدیریت ناب	مدیریت ناب و ویژگیهای آن برای معلمان تشریح شود(م.۱،۲،۴،۵،۷،۸) قابلیت های ناب برای مدیران تشریح شود(م. ۲،۳،۴،۶،۷،۸) مدیریت ناب بوسیله تهیه بروشورهایی به خانواده ها معرفی شود(م.۴،۵،۸،۱۰). دوره های ضمن خدمت برای معرفی ناب برای همه ی کارگزاران آموزشی برگزار گردد(م. ۶،۷،۹). اصول ناب در محتوای کتابهای درسی برای معرفی ناب به دانش آموزان گنجانده شود(م.۱،۲،۴،۵،۷،۸)، مزایای مدیریت ناب به اولیاء و جامعه پیرامونی به شیوه های مقتضی توضیح داده شود(م.۳،۴،۵،۶،۸،۹،۱۰) - مدیریت ناب در برخی بخشها بصورت عملی تمرین شود(م.۳،۵،۷،۸،۹،۱۰)
	ترویج استفاده از روشهایی که با حداقل منابع حداکثر بازدهی را دارند	همه را به استفاده از روشهای مدیریتی نوین که با حداقل منابع به حداکثر بهره وری می رسند تشویق کنیم(م.۳،۵،۶،۷،۸) - همه را به استفاده بهینه از منابع موجود تشویق کنیم(م.۲،۴،۵،۶،۸،۱۰) - نحوه ی شناسایی عواملی که موجب کاهش بازدهی عملکردها می شوند را آموزش دهیم(م.۱،۴،۵،۷،۹،۱۰) - بیان لزوم استفاده حداکثری از منابع مالی و انسانی در شرایط فعلی که همه ساله آموزش و پرورش با کسری بودجه مضمّن مواجه است(م.۱،۲،۴،۶،۸،۹،۱۱)
	ترویج فرهنگ مشارکت عامه	اقدام به جلب مشارکت خانواده ها برای اجرای ناب کنیم(م.۲،۳،۴،۵،۶،۷،۸) - وظایف و مسئولیت های همه ی ذینفعان را به تناسب نقش و توانمندی آنها مشخص نماییم(م.۸،۹،۱۱،۱۲،۴،۵،۷،۸)
	بسترسازی برای استفاده از بلورهای عمومی و مذهبی	مزایای صرفه جویی در منابع بیان شود (م.۲،۴،۵،۶،۸،۹) - بلورهای عامه در مورد استفاده بهینه از زمان و دارایی احصاء شوند(م.۱،۳،۴،۶،۷،۱۱) - نگرش فرهنگ عمومی به ارزش و بهره وری ارزیابی شود(م.۳،۵،۶). از بلورهای مذهبی و اعتقادی کمک گرفته شود(م.۱،۲،۳،۵،۷،۸)
استفاده از متخصصان	کمک گرفتن از تجارب متخصصان	از افراد حرفه ای کمک بگیریم(م.۴،۵،۷،۸،۹،۱۰) - از تجارب نهادهایی که ناب را اجرایی کرده اند استفاده کنیم(م.۱،۲،۴،۶،۹،۱۰)
	ارتباط با مراکز آموزش عالی	با مراکز علمی و آکادمیک ارتباط بگیریم(م.۳،۴،۶،۷،۸). از امکانات و توانمندی های دانشگاه ها کمک بگیریم(م.۳،۴،۷،۱۱). قابلیت های همه ی مؤسسات و مراکز آموزش عالی را در اولویت قرار دهیم(م.۱،۲،۴،۶،۸،۹،۱۰)

مدیریت بر آموزش سازمانها

شرایط ذینفعان	شناسایی همه ذینفعان	همه ذینفعان را احصاء کنیم (م. ۷،۹،۲،۳،۵،۶) - ذینفعان را اولویت بندی کنیم (م. ۴،۵،۶،۷،۸) - نقش هر یک از ذینفعان را تعیین کنیم (م. ۲،۳،۴،۵،۶)
	احصاء نیازها و توانمندیهای ذینفعان	بر روی نیازها متمرکز شویم (م. ۲،۵،۶). توانمندی ها و مشکلات دانش آموزان را شناسایی کنیم (م. ۱،۲،۴،۸). توانمندی ها و مشکلات معلمان را شناسایی کنیم (م. ۲،۳،۶،۱۰). توانمندی ها و مشکلات مدیران را شناسایی کنیم (م. ۱،۴،۹). توانمندی ها و مشکلات خانواده ها را شناسایی کنیم (م. ۲،۷). توانمندی ها و مشکلات سایر عوامل درگیر با نظام آموزشی را شناسایی کنیم (م. ۱،۲،۵،۷،۹،۱۰).
اقدام هشیارانه و گام به گام	حرکت گام به گام	اجرای ناب باید بصورت تدریجی انجام پذیرد (م. ۱،۲،۴،۵،۸،۹). اولویت بندی بخش اجرا شامل اداری - پشتیبانی - آموزشی انجام پذیرد (م. ۳،۷،۱۰).
	آمادگی برای مقابله با آسیب های احتمالی	اصول تغییر تدریجی رعایت شوند (م. ۲،۵،۷،۸) - برای مشکلات غیر مترقیه ی پیش روی اجرای ناب آمادگی داشته باشیم (م. ۳،۴،۶،۷،۹،۱۰)
ارزشیابی اثربخش	ارزشیابی	عملکردها را بطور مستمر ارزشیابی کنیم (م. ۲،۳،۴،۸،۱۰). نواقص موجود را بلافاصله برطرف کنیم (م. ۱،۲،۵،۶،۷). فرایندهای اجرای ناب را در صورت لزوم اصلاح کنیم (م. ۳،۵،۶،۹،۱۰)
	بازخور نتایج ارزشیابی	از نتایج ارزشیابی گام های پیش رفته در اقدامات آتی استفاده کنیم (م. ۳،۷،۱۰)
شناسایی اتلاف های آموزش و پرورش	تهیه لیستی از اتلافهای آموزش و پرورش	اتلافهای اداری آموزش و پرورش را شناسایی کنیم (م. ۳،۴،۶). اتلافهای پشتیبانی آموزش و پرورش را شناسایی کنیم (م. ۵،۸،۹،۱۰). اتلافهای آموزشی آموزش و پرورش را شناسایی کنیم (م. ۱،۲،۳،۷،۸،۹،۱۰)
	به روز رسانی مستمر اتلافهای موجود	اکیپ هایی برای شناسایی مستمر اتلافها در بخش های آموزشی مستقر کنیم (م. ۲،۴،۶،۷،۸) - اطور مستمر اتلافهای اداری و پشتیبانی را رصد کنیم (م. ۳)
بازتعریف ارزش در نظام آموزشی	تعریف ارزش در نظام آموزشی با لحاظ مختصات اعتقادی	مفهوم ارزش را مطابق با اصول ناب با مد نظر قرار دادن باورهای مذهبی و فرهنگی در آموزش و پرورش باز تعریف کنیم (م. ۲،۴،۵،۱۰)
	ساماندهی ارزش ها	ارزش های موجود را مطابق با اصول ناب سازماندهی مجدد کنیم (م. ۱،۲،۴،۵،۹،۱۰) - ارزش ها را اولویت بندی کنیم (م. ۴،۵)

موجبات علی: اشتراوس و کوربین موجبات علی را حوادث، وقایع و اتفاق‌هایی می‌دانند که به وقوع یا گسترش پدیده‌ای می‌انجامد (Flick, 2018). از دیدگاه مشارکت کنندگان (م.۱) و (م.۳) باید با استفاده از باورهای عمومی و مذهبی عموم جامعه به معرفی و ترویج استفاده از روشهای ناب پرداخت. مشارکت کنندگان (م.۴)، (م.۷) و (م.۱۰) بیان می‌دارند که باید با معرفی قابلیت‌های ناب و ترویج استفاده از روشهایی که با حداقل منابع به حداکثر بازدهی می‌رسند مقدمات اجرای ناب را فراهم کرد. مشارکت کنندگان (م.۲) و (م.۴) بر کمک گرفتن از متخصصان و افرادی که توانایی و تجربه‌ی لازم را در خصوص روشهای بهبود مستمر دارند تأکید می‌کنند و مشارکت کنندگان (م.۳) و (م.۵) و (م.۹) ارتباط گیری با تمامی مؤسسات آموزش عالی به منظور بهره‌مندی از دانش و امکانات آنها را مفید ارزیابی می‌کنند. مشارکت کنندگان (م.۲)، (م.۴) و (م.۵) شناسایی همه‌ی ذینفعان و احصاء نیازها و توانمندیهای آنها را از اقدامات اولیه در نابسازی عنوان می‌کنند. مشارکت کنندگان (م.۱) و (م.۳)، (م.۵) و (م.۶) بر لزوم کسب آمادگی برای مقابله با آسیب‌های احتمالی حین اجرای ناب اشاره کرده و عقیده دارند که اقدامات باید هشیارانه و با رعایت اصول تغییر تدریجی انجام پذیرد تا مشکلات حین اجرا به حداقل ممکن برسند. همه‌ی مشارکت کنندگان بر لزوم شناسایی اتلافهای آموزش و پرورش در ابعاد اداری، مالی، ساختاری، انسانی و آموزشی اشاره کرده و تهیه‌ی لیستی از اتلافها را ضروری دانسته‌اند. مشارکت کنندگان (م.۳)، (م.۵) و (م.۱۱) ارزشیابی مستمر عملکردها را در راستای شناسایی ضعفها و کاستی‌ها لازم دانسته‌اند. بازتعریف ارزش در نظام آموزشی با لحاظ مختصات اعتقادی و ساماندهی ارزش‌ها از نکات مورد اشاره‌ی همه‌ی مشارکت کنندگان می‌باشند. در نهایت فراوانی هر یک از کدهای انتخابی موجبات علی بر اساس تحلیل پاسخهای مشارکت کنندگان در جدول (۳) آمده است.

جدول ۳- فراوانی کدهای استخراج شده موجبات علی در پاسخهای نخبگان

کد	فراوانی
معرفی و ترویج روشهای ناب	۹
استفاده از متخصصان	۸
شرایط ذینفعان	۸
اقدام هشیارانه و گام به گام	۱۰
ارزشیابی اثربخش	۸
شناسایی اتلاف‌ها	۱۱
بازتعریف ارزش	۱۰

مدیریت بر آموزش سازمانها

شرایط محیطی: از نظر اشتراوس و کوربین شرایط محیطی، ویژگی های ساختاری هستند که به پدیده‌ای تعلق دارند و با راهبردها تأثیر متقابل دارند. آنها راهبردها را در درون زمینه‌ی خاصی سهولت می‌بخشند و یا آنها را محدود و مقید می‌کنند (Flick, 2018). مشارکت کنندگان (۲.م) و (۵.م) با اشاره به جایگاه رهبران آموزشی محلی بر استفاده از قدرت نفوذ عوامل بومی و محلی در تصمیمات آموزش و پرورش تأکید می‌کنند. همچنین مشارکت کنندگان (۳.م)، (۸.م) و (۱۱.م) توجه به خواسته های علمی و فرهنگی رهبران آموزشی بومی را موجب تسهیل امور و همراهی بهتر رهبران محلی با مجریان ناب دانسته اند، در حالی که مشارکت کنندگان (۶.م) و (۱۰.م) میزان همسانی دیدگاه های گروه های مختلف سیاسی در مورد آموزش و پرورش و ظرفیت های قانونی موجود را تأثیر گذارتر از سایر عوامل دیده اند. مشارکت کنندگان (۴.م)، (۶.م)، (۷.م) و (۹.م) با اشاره به نقش سمن‌ها، باور سازمانهای مردم نهاد به روشهای بهبود کیفیت و مساعدت مالی و تجهیزاتی در این خصوص را مهم ارزیابی می‌کنند و عقیده دارند که نقش های مدیریتی و پشتیبانی که سازمانهای مردم نهاد می‌توانند ارائه نمایند حائز اهمیت است. مشارکت کنندگان (۴.م) و (۷.م) و (۸.م) و (۱۱.م) به لزوم تناسب منابع مالی تخصیصی و درآمدهای آموزش و پرورش با هزینه ها و همچنین مخارج عادی و غیر مترقبه اشاره می‌کنند. قابلیت های فضا و تجهیزاتی آموزشی، تأثیرات فضای مجازی و فناوری، آمادگی های لازم برای تجهیز به فناوری های نوین در محیط های آموزشی در پاسخهای اغلب مشارکت کنندگان دیده می‌شود. مشارکت کننده (۹.م) با اشاره به جایگاه بهبود مستمر در فرهنگ عمومی، آنرا مهمترین عنصر شرایط محیطی می‌داند. مشارکت کنندگان (۵.م)، (۷.م) به میزان همراستایی جامعه با تغییرات جهانی در آموزش و تأثیر آن در نابسازی اشاره کرده و بر لزوم آمادگی برای اجرای برنامه های بین المللی در حوزه آموزش و پرورش تأکید می‌کنند. در این خصوص مشارکت کنندگان (۳.م)، (۸.م) و (۱۱.م) توجه به متغیرهای آموزشی و فرهنگی جهانی شدن و قابلیت های نظام آموزشی در عرصه بین المللی را مهم ارزیابی می‌کنند و مشارکت کننده (۵.م) بر لزوم پذیرش ریسک جهانی شدن در راه نابسازی تأکید می‌کند. فراوانی هر یک از کدهای انتخابی شرایط محیطی بر اساس تحلیل پاسخهای مشارکت کنندگان در جدول (۴) آمده است.

جدول ۴ - فراوانی کدهای استخراج شده شرایط محیطی در پاسخهای نخبگان

کد	فراوانی
جایگاه رهبران آموزشی محلی	۹
همراهی قوانین و سیاستگذاران	۱۰
نقش سمن ها	۸
اقتصاد آموزش و پرورش	۱۱
قابلیت های فضا و تجهیزاتی آموزشی	۱۰

واکاوی مؤلفه های مدیریت ناب در آموزش و پرورش... هاشمی، یاری حاج عطاله، ملکی آوارسین

۹	جایگاه بهبود مستمر
۱۰	سیاستهای بین المللی آموزش
۱۰	متغیرهای آموزشی و فرهنگی جهانی شدن

عوامل زمینه ای: اشتراوس و کوربین عوامل زمینه‌ای را سلسله خصوصیات ویژه‌ای می‌دانند که به پدیده‌ای دلالت می‌کند و با راهبردها کنش و واکنش متقابل دارند (Flick, 2018). مشارکت کنندگان (۴.م)، (۶.م) قدرت و اختیار مدیران در سطوح مختلف در خصوص تغییر و اصلاح قوانین و مقررات و مشارکت کننده (۱۰.م) ظرفیت‌های اصلاحی قوانین و مقررات جاری برای اجرای موفق ناب و تطبیق عملکردها بر اساس اصول ناب را مهمترین عوامل زمینه‌ای دانسته اند. در حالی که مشارکت کنندگان (۱.م) و (۷.م) میزان همراهی بدنه اصلی سیستم آموزشی و باور و اقدامات عملی مجریان را در اولویت قرار داده‌اند. اشاره به فضای کالبدی و تجهیزات، کفایت فضاهای آموزشی و تجهیزات در اغلب پاسخهای دیده می‌شود. پشتیبانی مالی و منابع و لزوم جلب مشارکت همگانی نیز در همه‌ی پاسخها دیده می‌شود. مشارکت کنندگان (۳.م)، (۵.م) و (۱۰.م) بر هدف گذاری بلند مدت برای تحقق مأموریت‌های آموزش و پرورش و عطف توجه به رسالت‌های آموزش و پرورش تأکید می‌کنند. مشارکت کنندگان (۲.م) و (۳.م) اهمیت ارزش آفرینی در باور کارگزاران آموزشی را مهمترین عوامل زمینه‌ای دانسته‌اند و مشارکت کنندگان (۶.م) و (۹.م) با مد نظر قرار دادن متغیرهای سازمانی از جمله فرهنگ سازمانی و جو سازمانی، بر لزوم فرهنگ سازی صحیح اشاره می‌کنند و اقدامات عملی نظام آموزشی را از زمینه‌های اساسی دانسته‌اند. توجه به مختصات تکنولوژیکی، موقعیت فناوری های نوین، توان مالی برای نوسازی تجهیزات، هویت سازمانی آموزش و پرورش، رسالت های آموزش و پرورش و توجه به اهمیت آموزش و پرورش در پاسخهای مشارکت کنندگان (۱.م)، (۲.م)، (۴.م) و (۷.م) دیده می‌شوند. فراوانی هر یک از کدهای انتخابی عوامل زمینه ای بر اساس تحلیل پاسخهای مشارکت کنندگان در جدول (۵) آمده است.

جدول ۵ - فراوانی کدهای استخراج شده عوامل زمینه ای در پاسخهای نخبگان

کد	فراوانی
ظرفیت قوانین و مقررات	۹
میزان همراهی بدنه اصلی سیستم	۷
فضای کالبدی و تجهیزات	۸
پشتیبانی مالی و منابع	۱۱
مشارکت همگانی	۱۰
هدف گذاری بلند مدت	۸

مدیریت بر آموزش سازمانها

۹	متغیرهای سازمانی
۱۰	مختصات تکنولوژیکی
۷	هویت سازمانی آموزش و پرورش

راهبردها : راهبردها از نظر اشتراوس و کوربین به مجموعه اقدامات لازم برای کنترل، اداره و برخورد با پدیدهای، تحت شرایط مشاهده شده خاص اطلاق می شود (Flick, 2018). مشارکت کنندگان (۲.م)، (۴.م) و (۸.م) مهندسی مجدد در اقتصاد آموزش و پرورش و توجه و تمرکز به اقتصاد آموزش و پرورش و همچنین تأمین و تخصیص منابع انسانی مورد نیاز اجرای ناب را اولویتهای راهبردی دانسته اند. در حالی که مشارکت کنندگان (۳.م) و (۷.م) با تأکید بر تربیت افراد حرفه ای، شناسایی و انتخاب علمی عوامل انسانی تلاشگر و با انگیزه را نخستین راهبردها دانسته اند. مشارکت کنندگان (۴.م) و (۱۱.م) با تمرکز بر مفهوم انگیزش، بهبود نظام جبران خدمات و تسهیل روند ارتقاء شغلی مجریان تلاشگر را از جمله راهبردها اعلام کرده اند. مشارکت کننده (۶.م) بر استفاده حداکثری از توانمندی های نیروی انسانی در فرایند تصمیم گیری و اجرا تأکید نموده است. ایجاد جو اعتماد و اطمینان، حمایت بجای تضعیف، تبیین شرایط و ایجاد اطمینان از راهبردهای عنوان شده توسط مشارکت کننده (۵.م) می باشد. تفویض اختیار، تقویت توانمندیهای مجریان و برآورد نیازها از دیگر راهبردها می باشند. فراوانی هر یک از کدهای انتخابی راهبردها بر اساس تحلیل پاسخهای مشارکت کنندگان در جدول (۶) آمده است.

جدول ۶ - فراوانی کدهای استخراج شده راهبردها در پاسخهای نخبگان

کد	فراوانی
مهندسی مجدد در اقتصاد آموزش و پرورش	۹
گزینش حرفه ای	۸
نگیزش	۸
ایجاد جو اعتماد و اطمینان	۱۱
توانمندسازی روانشناختی	۱۰
برآورد نیازها	۸

پدیده ی اصلی : پدیده اصلی از دیدگاه اشتراوس و کوربین عبارت است از ایده و فکر محوری، حادثه، اتفاق یا واقعه ای که سلسله کنش و واکنش های متقابل به سوی آنها رهنمون می شوند تا آنها را اداره یا با آنها به صورتی برخورد کنند، یا اینکه سلسله رفتارها بدانها مرتبطاند (Flick, 2018). مشارکت کنندگان (۱.م)، (۲.م)، (۳.م)، (۵.م)، (۷.م)، (۸.م)، (۹.م)، (۱۰.م)، (۱۱.م) لزوم شناسایی و حذف

اتلافها را در ابعاد گوناگون ساختاری، مالی، محتوایی و آموزشی در جهت بهبود روند تحقق اهداف ضروری دانسته‌اند. همه‌ی مشارکت کنندگان نتیجه‌ی شناسایی و حذف علمی اتلافها را ارزش آفرینی و تحقق حداکثری اهداف با صرف حداقل منابع و صرفه جویی در منابع و زمان دانسته‌اند لذا در این پژوهش "ارزش آفرینی از طریق شناسایی و حذف حداکثری اتلافها" بعنوان پدیده‌ی اصلی شناسایی شد فراوانی کد انتخابی پدیده اصلی بر اساس تحلیل پاسخهای مشارکت کنندگان در جدول (۷) آمده است.

جدول ۷ - فراوانی کدهای استخراج شده پدیده اصلی در پاسخهای نخبگان

کد	فراوانی
شناسایی و حذف اتلافها-ارزش آفرینی	۱۱

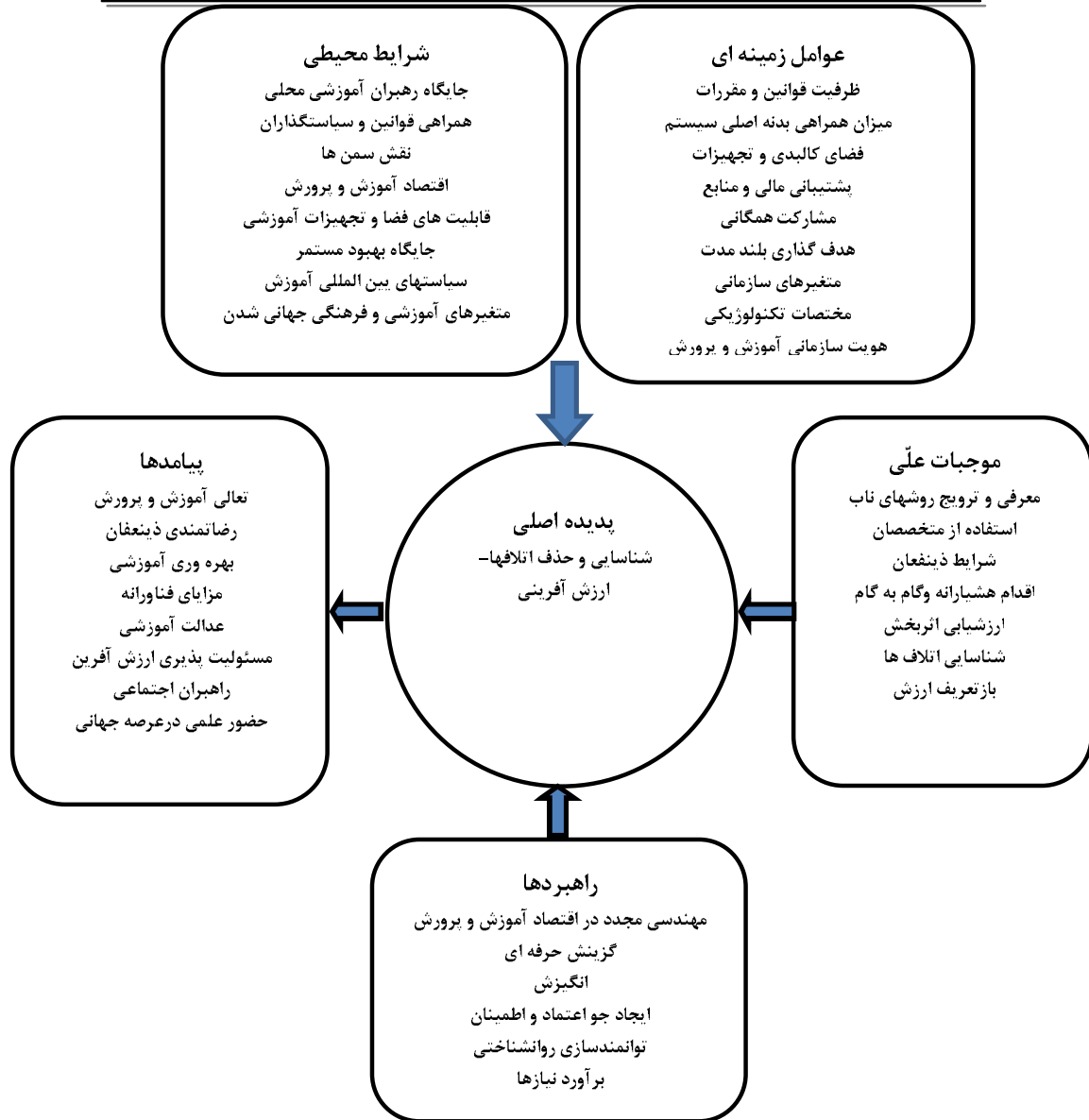
پیامدها: اشتراوس و کوربین پیامدها را شامل نتیجه و حاصل پدیده‌ی مورد مطالعه می‌دانند. (Flick, 2018) مشارکت کنندگان (۲.م)، (۳.م) و (۷.م) ارزش آفرینی برای ذینفعان و مشارکت کنندگان (۱.م) و (۵.م) توسعه‌ی ظرفیت سازمانی و مشارکت کننده (۸.م) کنترل خلاقیت و ابتکار و همچنین مشارکت کننده (۱۰.م) جانشین‌پروری براساس استعداد کارکنان را از عمده پیامدهای اجرای ناب دانسته‌اند در حالی که مشارکت کنندگان (۹.م)، (۴.م) و (۱۱.م) حمایت از نتایج برجسته را مهمترین پیامد عنوان کرده‌اند. برآورده شدن نظرات ذینفعان، تمرکز بر نیازهای ذینفعان و رضایتمندی عوامل اجرای ناب به دلیل احساس سودمندی در اغلب پاسخها دیده می‌شوند. مشارکت کننده (۶.م) افزایش کارایی و اثر بخشی، تحقق حداکثری اهداف آموزشی و تولید محتوای ناب را مهمترین پیامدها ارزیابی می‌کند. مشارکت کننده (۳.م) بر سهولت انجام کارها به دلیل استفاده از آخرین تکنولوژی های روز و مزایای فضای مجازی تأکید میکند. افزایش ضریب نفوذ آموزش و پرورش و بهره مندی یکسان تمام لایه های درگیر در آموزش از امکانات و تجهیزات اداری و آموزشی در پاسخهای همه‌ی مشارکت کنندگان دیده می‌شود. مشارکت کنندگان (۱.م) و (۱۰.م) مسئولیت پذیری و عملکردهای ارزش آفرین رهبران اجتماعی احساس مسئولیت رهبران آموزشی محلی و افراد ذی نفوذ در امور آموزشی و ارزش آفرینی رهبران محلی را مهمترین پیامدها دانسته‌اند. بهبود عملکردهای آموزشی در سطح بین المللی و کسب رتبه های برتر در مسابقات بین المللی در قالب حضور علمی در عرصه جهانی در اغلب پاسخها مشاهده می‌شوند. فراوانی هر یک از کدهای انتخابی پیامدها بر اساس تحلیل پاسخهای مشارکت کنندگان در جدول (۸) آمده است.

جدول ۸ - فراوانی کدهای استخراج شده پیامدها در پاسخهای نخبگان

فراوانی	کد
۹	تعالی آموزش و پرورش
۱۰	رضانمندی ذینفعان
۹	بهره وری آموزشی
۱۱	مزایای فناورانه
۱۰	عدالت آموزشی
۸	مسئولیت پذیری ارزش آفرین راهبران اجتماعی
۱۰	حضور علمی در عرصه جهانی

پس از طی مراحل کد گذاری، مدل پارادایمی اولیه بدست آمد. پس از آن اعتباریابی مدل با روش کنترل اعضا^۱ که از رویکردهای مقبولیت اشتراوس - کوربین می باشد. انجام گرفت در این راستا، متغیرهای استخراج شده از مصاحبه ها و نتایج حاصل در اختیار ۴ نفر از نخبگان شرکت کننده و ۳ نفر از اساتید غیر شرکت کننده در تحقیق قرار گرفت و با نظرات اصلاحی ایشان مورد پالایش قرار گرفت. در نهایت مدل پارادایمی مدیریت ناب بصورت ذیل بدست آمد.

¹ - Member checking



نمودار ۱ - مدل پارادایمی مدیریت ناب برای آموزش و پرورش

بحث و نتیجه‌گیری

برای اجرای مدیریت ناب نخست باید مجریان به معرفی و ترویج روشهای ناب بپردازند. در این مسیر لازم است که از دیدگاههای علمی متخصصان استفاده شود و با مد نظر قرار دادن شرایط همه‌ی ذینفعان اقدامات بصورت گام به گام و با رعایت اصول تغییر تدریجی انجام پذیرد (Jedynak, 2015) نیز اشاره می‌کند که روش اجرا از عوامل اصلی اجرای موفقیت آمیز مدیریت ناب می‌باشد. در این میان رهبری اثربخش نقش ویژه‌ای ایفا می‌کند زیرا چنان که (Antony & et al (2015 و Balzer & et al (2016) نتیجه گرفته‌اند مجریان ناب برای اطمینان از انجام کارها نیاز به هدایت و رهبری روشن دارند و رهبری اثربخش، تنش‌های حین تغییر را به حداقل ممکن کاهش می‌دهد. در شروع هر گام باید اقدامات گام‌های قبلی ارزشیابی شوند تا کاستی‌ها و انحرافات احتمالی موجود شناسایی و اقدامات جبرانی اتخاذ شوند. اتلافها در ابعاد گوناگون شناسایی و ارزش در نظام آموزشی با مد نظر قرار دادن باورهای اعتقادی و ملی بازتعریف شوند.

رهبران آموزشی محلی با درک شرایط موجود و لزوم دستیابی به شرایط مطلوبی که با اجرای ناب محقق می‌شود با استفاده از ظرفیت سمن‌ها می‌توانند نظام آموزشی را در اجرای ناب یاری کنند. همچنین رهبران محلی و سمن‌ها می‌توانند با قدرت نفوذ خود در مراکز تصمیم‌سازی و قانون‌گذاری، سیاستگذاران را به همراهی با اهداف ناب وادارند اقتصاد آموزش و پرورش و میزان اعتباراتی که آموزش و پرورش می‌تواند برای تسهیل امور نابسازی اختصاص دهد و قابلیت‌های فضا و تجهیزات آموزشی و آمایش سرزمینی مدارس و ادارات آموزش و پرورش تعیین می‌کند که تحقق مدیریت ناب در چه سطحی و در کدام بازه‌ی زمانی امکانپذیر است. جایگاه بهبود مستمر در باور عامه و این مفهوم که سازمانها برای بقا نیازمند انطباق با شرایط، تغییرات و پیشرفتهای هستند از عوامل تعیین کننده در موفقیت نابسازی اند. (Jedynak, 2015) استفاده از استراتژی تغییر مناسب را از عوامل اصلی اجرای موفقیت آمیز مدیریت ناب دانسته است. بی‌گمان سیاستهای بین‌المللی آموزش و منغیرهای آموزشی و فرهنگی جهانی شدن نقش خود را در نابسازی ایفا خواهند کرد.

هدف‌گذاری باید بلند مدت باشد (Balzer & et al, 2016) نیز نتیجه گرفته‌اند که اجرای ناب یک فعالیت جدی است که اگر شامل یک برنامه ریزی طولانی مدت و استراتژیک باشد، بسیار تأثیرگذار است. اگر قوانین و مقررات متناقض با اصول ناب اصلاح نشوند بدنه‌ی اصلی سیستم آموزشی توان همراهی با اصول ناب را نخواهد داشت لذا ظرفیت اصلاحی قوانین در هموار سازی مسیر اجرا نقش ویژه ای ایفا می‌کند. (Grudowski & Wiśniewska, 2019) نیز عدم انسجام در قوانین و مقررات مربوط به آموزش را یکی از مهمترین موانع در بهبود موثر و کارآمد رقابت نظام آموزشی در سطح بین‌المللی دانسته‌اند. به روز بودن فضاهای کالبدی و تجهیزات و پشتیبانی مالی و منابع و جلب مشارکت

همگانی، مختصات تکنولوژیکی و هویت سازمانی آموزش و پرورش این امکان را به مجریان ناب می دهد تا ایده های خود را با کمترین اتلاف زمان و انرژی به اجرا در آورند. میزان بهره مندی آموزش و پرورش از فناوری های نوین ارتباطی، میزان آمادگی و مطابقت فضای مدارس برای تجهیز فناوری های نوین از چالش های عمده ی آموزش و پرورش در ناب سازی به شمار می روند

یکی از راهبردهای اساسی، مهندسی مجدد در اقتصاد آموزش و پرورش است. توجه به اقتصاد آموزش و پرورش از مهمترین ملزومات اجرای مؤثر برنامه ناب است. تأمین منابع مالی لازم برای نوسازی تجهیزات، تهیه منابع آموزشی جدید، اصلاح ساختارهای اداری و آموزشی، تخصیص منابع مالی برای انجام تغییرات لازم، شناسایی عوامل انسانی توانمند و با انگیزه، صدور احکام مسئولیت برای مجریان ناب، جایگزینی نیروهای جدید به جای مجریان ناب در صورت لزوم، از عمده راهبردهای ناب می باشند. گزینش حرفه ای عوامل اجرا و توجه به توانمندسازی روانشناختی در کنار ایجاد جو اعتماد و اطمینان می تواند موجب افزایش انگیزه ی ذینفعان باشد همچنین برآورده شدن نیازهای آنان حس وفاداری را در ذینفعان تقویت می کند. (Salimi & et al (2015) ابعاد توانمندسازی روان شناختی را شامل احساس شایستگی، احساس آزادی عمل، مؤثر بودن، معنی دار بودن و اعتماد می دانند.

نقطه تمرکز مدیریت ناب شناسایی و حذف اتلافهاست لذا در اجرای ناب هر فعالیتی که تولید ارزش نمی کند باید متوقف شود تا تمامی اقدامات ارزش آفرین باشند. در این پژوهش بر اساس نظرات نخبگان همه ی فعالتهای ناسازی حول محور شناسایی علمی اتلاف در ابعاد گوناگون و از بین بردن آنها با هدف ارزش آفرینی آموزشی می باشند که هدف نهایی آن نیز افزایش بهره وری آموزش و پرورش است.

با اجرای ناب، آموزش و پرورش با پیش بینی انتظارات و پاسخ گویی به فرصت ها، دائما برای ذینفعان ارزش آفرینی می کند و با مدیریت مؤثر تغییر، ظرفیت های خود را در داخل و خارج از مرزهای سازمانی افزایش می دهد و با مدیریت خلاقیت ذینفعان خود و از طریق بهبود مداوم و ابتکار سیستماتیک، ارزش افزوده ایجاد می کند و سطوح عملکرد را بهبود می بخشد. آموزش و پرورش برای کارکنان خود ارزش قائل می شود و در محیط خود، فرهنگی از قدرت و اختیار ایجاد می کند تا دستیابی همزمان به اهداف سازمانی و فردی میسر شود. آموزش و پرورش به نتایجی برجسته و پایدار در محیط عملیاتی خود می رسد که پاسخ گوی نیازهای کوتاه مدت و نیز بلندمدت تمام ذینفعان است و اینها یعنی تعالی آموزش و پرورش. از دیدگاه نخبگان مشارکت کننده در پژوهش تعالی آموزش و پرورش، رضایتمندی ذینفعان، بهره وری آموزشی، مزایای فناورانه، افزایش ضریب نفوذ آموزش و پرورش و به تبع آن برقراری عدالت آموزشی، مسئولیت پذیری و ارزش آفرینی راهبران اجتماعی و حضور علمی در عرصه جهانی مهمترین پیامدهای اجرای مدیریت ناب می باشند.

مدیریت بر آموزش سازمانها

این پژوهش با استفاده از نظریه‌ی داده بنیاد به شناسایی ابعاد و مقوله‌های اجرای مدیریت ناب در آموزش و پرورش ایران پرداخت. آنچه به عنوان پدیده‌ی اصلی شناسایی گردید عبارت است از ارزش آفرینی از طریق شناسایی و حذف حداکثری اتلاف‌ها. همچنین نتایج حاکی از آن است که ناب در همه‌ی بخش‌ها اعم از آموزشی، اداری، ساختاری و پشتیبانی قابلیت اجرا دارد اما در هر بخش باید مؤلفه‌های ناب نسبت به همان بخش استاندارد سازی شوند مسائل مالی، تکنولوژیکی و کمبود نیروی انسانی متخصص چالش‌های عمده‌ی فراروی آموزش و پرورش در مسیر ناب‌سازی می‌باشند. برای رسیدن به آموزش و پرورش ناب و نیل به حداکثر بهره‌وری با حداقل منابع، باید به نظر همه‌ی ذینفعان توجه نمود و با اتخاذ یک استراتژی اثربخش و با رویکرد سیستمی به موجبات علی که با پدیده‌ی اصلی یعنی شناسایی و حذف اتلاف در جهت ارزش آفرینی مستقیماً مرتبط اند نگریست و همچنین به عوامل زمینه‌ای و شرایط محیطی که بر پدیده‌ی اصلی موثراند توجه داشت.

محدودیتها و پیشنهادات پژوهشی:

به دلیل شرایط کرونایی حاکم بر کشور در دو سال اخیر، امکان مصاحبه حضوری با برخی از نخبگان بوجود نیامد و مصاحبه با ایشان بصورت تلفنی انجام گرفت که این امر را می‌توان از محدودیت‌های این پژوهش دانست. اعتبار یابی مدل بدست آمده در این تحقیق توسط پژوهشگران دیگر پیشنهاد می‌شود.

تعارض منافع / حمایت مالی

این مقاله برگرفته از پایان نامه دکتری نویسنده اول با عنوان "ارائه‌ی مدل مدیریت ناب برای آموزش و پرورش" در دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز می‌باشد. نتایج پژوهش حاضر با منافع هیچ ارگان و سازمانی در تعارض نیست و بدون حمایت مالی انجام شده است.

منابع

- Alagaraja, M. and S. Thompson (2006). A Review of Lean Principles as Applied to the Education Environment. Proceedings of the 2006 ASEE Gulf-Southwest Annual Conference.
- Alp, N. (2001). The lean transformation model for the education system. 29th Computers and Industrial Engineering Conference, Montréal.
- Antony, J., et al. (2012). Lean Six Sigma for higher education institutions (HEIs). International Journal of Productivity and Performance Management.
- Antony, J., et al. (2015). A comparative study of Lean implementation in higher and further education institutions in the UK. International Journal of Quality & Reliability Management.

- Antony, J., et al. (2015). Waste identification and elimination in HEIs: the role of Lean thinking. *International Journal of Quality & Reliability Management*.
- Balzer William, K., et al. (2015). Lean higher education: successes, challenges, and realizing potential. *International Journal of Quality & Reliability Management* 32(9): 924-933.
- Balzer, W. K., et al. (2016). A review and perspective on Lean in higher education. *Quality Assurance in Education*.
- Cano, M. and E. O'NEILL (2014). Lean Manufacturing: Can it be Applied Successfully within the Higher Education Sector? The International Conference" Quality and Dependability."
- Cano, M., et al. (2016). A framework for implementing Lean operations management in the higher education sector. Toulon-Verona Conference" Excellence in Services."
- Deshpande, M. (2020). Lean Model of Quality Management in Higher Education. *Quality Management Implementation in Higher Education: Practices, Models, and Case Studies*, IGI Global: 153-173.
- Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research. sage.
- Ghavidel, Azam (2016). Lean management and its application in the world of education. *Journal of Inclusive Management*. 1, 1 (52-61). [in persian]
- Gholami, somayeh., Et al. (2020). Identifying the factors affecting the difference between continuous and final grade scores in the 11th grade from the perspective of teachers and students: a mixed research study. *Educational Measurement and Evaluation Studies* 9 (28 # p00936):.[Text in Persian]
- Gholami, somayeh., Et al. (2020). Identifying the factors affecting the difference between continuous and final grade scores in the 11th grade from the perspective of teachers and students: a mixed research study. *Educational Measurement and Evaluation Studies* 9 (28 # p00936):.[in Persian]
- Grudowski, P. and M. Wiśniewska (2019). Lean management in higher education institutions. How to begin? *Zeszyty Naukowe. Organizacja i Zarządzanie/Politechnika Śląska*: 49-61.
- Höfer, S. and J. Naeve (2017). The application of lean management in higher education.
- Hooshisadast, A., et al. (2018). Designing a lean university model for public universities (Case study: Farhangian Teacher Education University (FTEU)). *Bimonthly of Education Strategies in Medical Sciences* 11(3): 132-141[in Persian]
- Iman, Mohammad taghi (2013). *Methodology of Qualitative Researches*, Qom, Research Hozeh and University.[in Persian]

- Isaksson, R., et al. (2013). Lean higher education and lean research. 16th Toulon–Verona Conference; Faculty of Administration, University of Ljubljana, Slovenia; 29-30 August 2013.
- Jafari, Parivash, Yazdani, Sohrab. (2008). Six Sigma and Lean Management Approaches in Education. Scientific Journal of Education and Evaluation (Quarterly), 1 (3), 7-40.[in Persian]
- Jahangiri, Abbas.(2016) Cases and extent of application of lean management techniques and tools in the Iranian health care system. Health Information Management, [S.I.], p. 681-704, [in Persian]
- Jedynak, P. (2015). Lean management implementation: Determinant factors and experience. Jagiellonian Journal of Management 1(1): 51-64.
- Kamkar, Zohreh, Abdollahi, Bijan, Zeinabadi, Hassan Reza, Abbasian, Hossein. (2019). Provide an integrated model of pure professional learning communities in school. Journal of School Administration, 7 (1), 147-162. [in Persian]
- Kamp, P. (2017). The Lean Journey for Dutch Higher Education Institutions: a way to go?, University of Twente.
- Kedem, Y. (2013). A CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR APPLYING LEAN MANAGEMENT METHODOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS..
- Lahidji, B. and W. Tucker (2015). Lean Thinking in Higher Education: Using the Push-Pull Model for Online Graduate Courses Serving Mid-Career Professionals. Toulon-Verona Conference" Excellence in Services."
- Martínez Sanahuja, S. (2020). Towards Lean Teaching: Non-Value-Added Issues in Education. Education Sciences 10(6): 160.
- Novak, S. (2005). The small manufacturer's toolkit: a guide to selecting the techniques and systems to help you win, CRC Pr
- Odero, E. (2017). Lean thinking, value-creation processes, leadership, organizational culture and performance of universities: a conceptual analysis. Imperial Journal of Interdisciplinary Research 3(4): 353-386.
- Pusca, D. and D. O. Northwood (2016). Can lean principles be applied to course design in engineering education? Global Journal of Engineering Education 18(3): 173-179.
- Salimi, Qasim, Keshavarzi, Fahimeh, Heidari, Elham. (2015). Experimental study of the relationship between psychological empowerment and maturity of behavior of Shiraz Bargh students. Journal of New Approaches in Educational Administration, 5 (19), 1-22.[in Persian]
- Singh, J. (2020). Applying lean methodology to curriculum revision and internship placement process—a case study. Journal of Research in Innovative Teaching & Learning.
- Stone, K. B. (2012). Four decades of lean: a systematic literature review. International Journal of Lean Six Sigma.

- Thirkell, E. and I. Ashman (2014). Lean towards learning: connecting Lean Thinking and human resource management in UK higher education. The International Journal of Human Resource Management 25(21): 2957-2977.
- Government Of The Islamic Republic of Iran (2020). www.dolat.ir/detail/332424 (99/06/26)
- Isna (2019). www.isna.ir/news/07909 (98/01/21)
- Isna (2020). www.isna.ir/news/21525 (99/05/2)
- Ziskovsky, B. and J. Ziskovsky (2019). Optimizing Student Learning: A Lean Systems Approach to Improving K-12 Education, CRC Press.
- Zivkosky, B. and J. Zivkosky (2007). Applying process improvement to K-12 education . Cambridge, MA: Lean Enterprise Education.