

مدل ساختاری اثربخشی مدارس از طریق رهبری توزیعی و با نقش میانجی رفتار شهروندی معلمان

علی پورصفو، استادیار مدیریت آموزشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران.
سجاد رضائی، استادیار گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران.
نورگس هزاری، کارشناسی ارشد مدیریت استراتژیک، دانشکده ادبیات و علوم انسانی،
دانشگاه گیلان، رشت، ایران.



10.52547/MEO.10.3.155

چکیده

مهمترین دغدغه سازمان‌های آموزشی عصر حاضر، ایجاد و بهبود مدارس اثربخش است. با توجه به اهمیت نقش رهبری در زمینه اثربخشی مدارس، پژوهش حاضر باهدف تعیین نقش میانجی رفتار شهروندی معلمان در رابطه بین رهبری توزیعی و اثربخشی مدارس انجام شد. طرح پژوهش از نوع همبستگی مبتنی بر مدلسازی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری شامل کلیه معلمان مدارس دولتی شهرستان آستارا در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ بود ($N=640$) که ۲۳۰ نفر از معلمان از طریق نمونه گیری طبقه‌ای انتخاب شدند. نمونه‌های انتخاب شده به پرسشنامه رهبری توزیعی (ایلمور و گوردون، ۲۰۰۵)، پرسشنامه رفتار شهروندی معلمان (دیپاولا و تشنان موران، ۲۰۰۱) و پرسشنامه اثربخشی مدارس (هوی و فرگوسن، ۱۹۸۵) پاسخ گفتند. تمامی تحلیل‌های آماری با استفاده از نرمافزارهای SPSS ویراست ۲۶ AMOS ویراست ۲۴ صورت گرفت. جهت آزمون روابط میانجی از روش Bootstrap در برنامه Sed نرم افزار SPSS پریچر و هایز (۲۰۰۸) استفاده شد. شاخص‌های برازنده‌گی الگویابی معادلات ساختاری نشان دادند که الگوی پیشنهادی پژوهش حاضر از برآذش مطلوبی با داده‌های گردآوری شده برخوردار است ($NFI=.978$, $TLI=.964$, $CFI=.986$, $RMSEA=.070$). $IFI=.980$. یافته‌ها مشخص ساخت که رهبری توزیعی تأثیر مثبت و معناداری بر رفتار شهروندی معلمان و اثربخشی مدارس دارد. به علاوه، نقش میانجی رفتار شهروندی معلمان در رابطه بین رهبری توزیعی و اثربخشی مدارس معنادار می‌باشد. سطوح بالاتر رفتار شهروندی در معلمان، اثر سازنده رهبری توزیعی را بر اثربخشی مدارس می‌افزاید.

واژگان کلیدی: رهبری توزیعی، رفتار شهروندی معلمان، اثربخشی مدارس و تحلیل میانجی

*نویسنده مسئول: Ali.poursafar@gilan.ac.ir

دربافت مقاله: ۱۴۰۰/۳/۲۳ پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۷/۲۴

The structural model of schools' effectiveness by distributed leadership with the mediating role of teachers' citizenship behavior

***Ali Poursafar**, Assistant Professor, Department of educational science, Faculty of Literature and Humanities, University of Guilan, Rasht, Iran.

Sajjad Rezaei, Assistant Professor, Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, University of Guilan, Rasht, Iran.

Narges Hazari, Master student of strategic management, Department of management, Faculty of Literature and Humanities, University of Guilan,Rasht, Iran.



10.52547/MEO.10.3.155

Abstract

The most important concern of today's educational organizations is to create and improve of effectiveness schools. Considering the importance of the role of leadership in the effectiveness of schools achievement, the aim of this study was to determine the mediating role of teachers' citizenship behavior in the relationship between distributive leadership and school effectiveness. The present study was a correlational study based on structural equation modeling. The statistical population of the present study is all teachers of public schools in Astara city in the 98-97 academic year. The total number of teachers is 640, of which 230 teachers were selected through stratified sampling. The selected samples answered the Distributive Leadership Questionnaire (Ilmore and Gordon, 2005), the Teacher Citizenship Behavior Questionnaire (De Paula and Tshann Moran, 2001) and the School Effectiveness Questionnaire (Hui and Ferguson, 1985). Data were analyzed using SPSS software version 26, AMOS version 24. Bootstrap method was used to analyze mediator relationships in Preacher and Hayes software (2008). Structural equation modeling fit indices showed that the proposed model of the present study has a good fit with the collected data ($RMSEA = 0.07$, $CFI = 0.986$, $TLI = 0.964$, $NFI = 0.978$, $FIFI = 0.986$). Findings showed that distributive leadership has a positive and significant effect on teachers' citizenship behavior and on school effectiveness. In addition, teacher citizenship behavior plays a complementary mediating role between distributive leadership and teacher citizenship behavior.

Keywords: Distributive Leadership, Teacher Citizenship Behavior, School Effectiveness, and Mediation Analysis.

* Corresponding author: Ali.poursafar@guilan.ac.ir
Receiving Date: 13/6/2021 Acceptance Date: 16/10/2021

مقدمه

از دهه ۱۹۵۰ میلادی ادبیات نظریه‌های سازمانی به تبیین و تحلیل اثربخشی پرداخته است و اثربخشی سازمانی برای همه سازمانها و موسسات یک ضرورت و مسئله حیاتی بوده و نقشی کلیدی در تغییر و توسعه سازمانی ایفا می‌کند. چستر بارنارد و پیتر دراکر از اولین صاحب نظرانی بوده‌اند که موضوع کارایی و اثربخشی سازمانی را مورد توجه، تبیین و تحلیل قرار داده‌اند. امروزه موضوع اثربخشی نظام آموزشی دغدغه اساسی تمامی رهبران این حیطه می‌باشد. سازمان‌های آموزشی به عنوان یکی از مهمترین و گستردترین سازمان‌های اجتماعی، همانند دیگر سازمان‌ها، تحقق اهدافشان را در اولویت خود قرار می‌دهند. در این میان مدرسه به عنوان یکی از مهمترین نهادهای تربیتی لازم است تحلیل و مطالعه اثربخشی مدارس را در سرلوحه کار خود قرار داده است. (Reynolds et al. (2014)، برای درک عواملی که بر اثربخشی مدارس تاثیر می‌گذارد صابن‌نظران به مطالعه اثربخشی مدارس پرداخته تا با شناسایی عوامل موثر اثربخشی مدارس بتوان به ارتقای بازدههای آموزشی^۱ کمک کرد. عبارت دیگر به منظور به فلیت در آوردن کامل پتانسیل انسانی در مدارس، ضرورت دارد تمامی نظامهای آموزشی موضوع اثربخشی آموزشی بطور عام و اثربخشی مدارس بطور خاص را عنوان یکی از راهبردهای کلیدی مورد توجه مستمر قرار دهن. یکی از اهداف کلیدی اصلاحات مدارس استفاده بهینه از منابع برای دستیابی به بالاترین عدالت و کیفیت تحصیلات می‌باشد. امروزه رهبران مدارس به منظور استفاده بهینه از منابع و جلوگیری از به هدر دادن منابع آموزش باید به اثربخشی توجه ویژه‌ای نمایند (Želvys et al., 2019).

نقطه شروع تحقیقات اثربخشی و بهبود مدارس به ایالات متحده و انگلستان برمی‌گردد. در کشورهای دیگر تا اوایل دهه هشتاد، مطالعات مقدماتی و خلاصه تحقیقات صورت گرفته در خصوص اثربخشی مدارس در حال انجام بوده است. برای مثال در هلن خلاصه تحقیقات بر رؤوس مطالب برای ساختار آموزش متوسطه مرکز شد. در واقع در این کشورها بنیان تحقیقات اثربخشی آموزشی بر اثربخشی معلم، رفتار معلم و مطالعات کلاس درس می‌باشد (Creemers 2005, Chapman, et al. 2016). طبق پژوهش Hallinger & Heck (2010) و Day & Sammons (2013) مورد بررسی قرار گرفته است. Day, et al (2010) در پژوهش خود اذعان داشت رهبران موفق آموزشی موجب بهبود بازدهی دانش آموزانشان می‌شوند و این

¹ educational outcomes

مدیریت بر آموزش سازمانها

موضوع توجه نظریه پردازان را به خود جلب کرده است تا به تجزیه و تحلیل پیوندهای بین رهبری و بازدههای آموزشی دانش آموزان پردازند.

در ایران پژوهش‌های متعدد غیرنظاممندی در زمینه مطالعه اثربخشی مدارس انجام شده است که عوامل مختلفی را بر اثربخشی مدارس تأثیرگذار دانسته‌اند. به عنوان مثال در پژوهش Abbasian & Firoozabadi (2016) مدارسی اثربخش بودند که دارای شاخصهایی مانند قدرت انطباق با محیط بیرونی و حفظ الگوهای فرهنگی باشند. در پژوهش Amerifar & Jahani (2013) ارتباط فرهنگ سازمانی با اثربخشی مدرسه از دیدگاه مدیران و دبیران مدارس متوسطه شهر شیراز بررسی شده است. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد رابطه معنی داری بین مؤلفه‌های فرهنگ سازمانی و اثربخشی مدرسه وجود دارد. Niknami & Mahdian (2009) در پژوهشی به تبیین ابعاد و مؤلفه‌های «مدارس اثربخش» در نظام آموزشی ایران پرداختند. در این پژوهش ۷ بعد و ۹۰ مؤلفه به عنوان مؤلفه‌های مدارس اثربخش استخراج گردید. بر اساس نتایج بدست آمده از تحلیل عاملی معلوم شد بیش از ۶۰ درصد از مؤلفه‌های شناسایی شده با متغیر مورد بررسی ارتباط مشخص و مستقیمی دارند. نتایج بدست آمده هم چنین نشان داد که وضعیت موجود مدارس از نظر برخورداری از ابعاد و مؤلفه‌های مدرسه اثربخش کمتر از مقدار متوسط ارزیابی شده‌اند. لذا با توجه به یافته‌های این پژوهش بهبود و ارتقاء و تقویت نظام آموزشی، مستلزم پذیرش چارچوب و مدلی است که بتواند برای همه ابعاد ارائه طریق نموده و راهکارهای مناسب را عرضه نماید و همچنین در یک روند زمانی مشخص ضمانت اجرایی پیدا کند در این راستا، اجرای مدل مدارس اثربخش با ویژگی‌های فراگیر آن می‌تواند الگوی مناسبی برای مدیریت دستگاه تعلیم و تربیت جامعه بوده و به تحقق بخشی اعظمی از اهداف آن کمک نماید.

با توجه به مطالب فوق می‌توان دریافت که عوامل متعددی بر اثربخشی مدارس و پیشرفت تحصیلی فراگیر آن اثر دارد. اما یکی از عوامل اثرباز که در دهه‌های اخیر توجه پژوهشگران مختلف را به خود جلب کرده موضوع رهبری مدارس و نقش آن در بهبود مدارس و پیشرفت تحصیلی فراگیران است (Heck & Halinger, 2009; Leithwood, Patten & Jantzi, 2010; Leithwood & Levin, 2010). مدارس به رهبری کل سازمان وابسته هستند تا از طریق فرآیند نوسازی خود آینده مطلوبی را شکل دهند. به عقیده Leithwood, Patten & Jantzi (2010) رهبران مدارس می‌توانند نقش چشمگیری در یادگیری دانش آموزان و دیگر پیامدهای مهم مدرسه داشته باشند. برآورد اندازه این تأثیرات با توجه به نوع مطالعه متفاوت است. در مطالعات تجربی مقیاس بزرگ این اثرات در حد متوسط و در مطالعات کیفی اندازه این اثرات بسیار زیاد است. در یک مرور جامع از تحقیق بر روی رهبری آموزشی، Leithwood & Levin (2010) ۵ نوع متمایز از مدل‌های

رهبری آموزشی، تحولی، اخلاقی، استراتژیک و مشارکتی را در ادبیات مورد شناسایی قرارداد که در آن رهبری مشارکتی تمرکز ویژه‌ای بر فرایند تصمیم گروهی دارد. Reynolds (2003) مشارکت دادن دیگران در فرایند کار یا داشتن یک رویکرد مشارکتی را از عوامل اثرگذار بر کیفیت و اثربخشی رهبری ذکر کرده است. از همین رو سبک رهبری توزیع شده یکی از تئوری‌های رهبری که اخیراً مورد مطالعه پژوهشگران قرار گرفته است.

بنابر گفتة Shakir (2011)، محققانی از جمله Barth (2001) و Harris (2003) و Fullan (2001) بیان داشته‌اند که اثربخشی در مدارس، زمانی محقق می‌شود که قدرت رهبری در میان ذی‌نفعان توزیع شود. رهبری توزیعی یکی از اشکال رهبری است که شامل تمامی اشکال مختلف تجارت جمعی معلمان، مدیر مدرسه و دیگر اعضای تاثیرگذار، در پیشبرد اهداف و توسعه آنها می‌باشد (Heck & Halinger, 2009). رهبری توزیع شده بیشتر از آنکه شخصی و منفرد باشد، فعالیت‌های گروهی‌ای که در ارتباط با هم هستند را شامل می‌شود (Bennet et al 2003). با پیدایش رهبری توزیعی توسعه تیم‌های کاری ضرورت می‌یابد و با پیدایش این سبک از رهبری، بررسی رفتار شهریوندی در سطح این تیم‌ها به عنوان مجموعه‌ای از رفتارهای شغلی و روابط بین فردی ضرورت دارد (Choy & Sy, 2010). رفتار شهریوندی در سطح فردی آغاز و در صورت حمایت، به سطح گروهی تبدیل می‌شود. رهبری توزیعی در افرادی که دارای مهارت و خلاقیت هستند شکل می‌گیرد و بر کارگروهی، توانمندسازی، مشارکت و کاهش کنترل بر دیگران تمرکز دارد (Yassini et al, 2013). این سبک از رهبری مدیران را از حالت جمود خارج کرده و آن‌ها را به افرادی پرتحرک تبدیل می‌کند (Harris, 2004).

در پژوهش Henderson (2011) با عنوان اثربخشی سازمانی و آموزشی در مدارس ابتدایی بیان شد که بین مدارس از لحاظ طبقه‌بندی برنامه درسی، رهبری برای بهمود مدرسه و طراحی آموزشی تفاوت معناداری وجود دارد. به علاوه، بین مدارس از لحاظ ویژگی‌های اثربخشی سازمانی هیچ تفاوت معناداری وجود ندارد. Zaki, AdibiSadeh & Yazdkhashti (2006) در پژوهش عوامل اثربخشی سازمانی مدرسه و بررسی رابطه آن با ویژگی‌های آموزشی معلمان دریافت که اثربخشی مدارس در سطح بالایی است و رهبری توزیعی در درجه اول اهمیت قرار دارد. و از لحاظ اثربخشی بین مدارس دخترانه و پسرانه تفاوت معناداری مشاهده نشد.

در حال حاضر شواهد کافی برای توجیه ادعا وجود دارد که اثرات رهبری بر یادگیری دانش آموزان قبل توجه است. بنابراین بسیاری از محققان رهبری، سوالات خود را در مورد چگونگی این اثرات متمرکز

مدیریت بر آموزش سازمانها

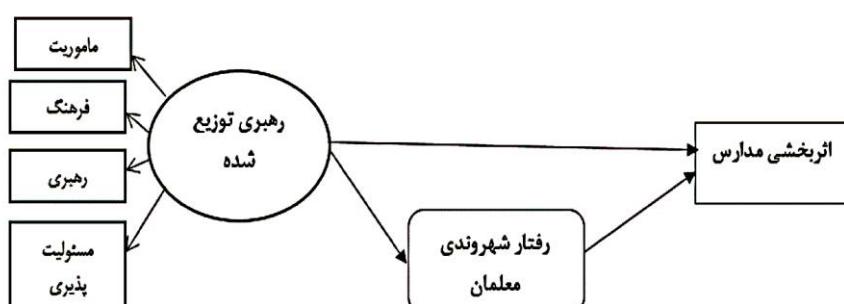
کرده اند. از دیدگاه (Leithwood & Jantzi, 1996, 1999) Leithwood & Heck (1996, 1999) بیشترین تلاش های صورت گرفته برای فهم رابطه بین رهبری مدارس و یادگیری دانش آموزان بر این فرض قرار دارد که اثر رهبری بطور غیر مستقیم می باشد. Leithwood & Levin (2010) مدلی ارائه دادند که در آن چگونه رهبری بر یادگیری دانش آموزان نفوذ می کند و بیان کردند که عوامل مربوط به مدرسه، کلاس درس و معلم و اجتماع یادگیری می تواند رابطه بین این دو را میانجی گری کند. بنابراین چالش مهم محققان شناسایی عوامل میانجی اثرگذار بر این رابطه با توجه به نقش غیر مستقیم رهبری بر اثربخشی مدارس، مهم ترین چالش در مورد تاثیرات رهبری توزیعی، شناسایی متغیرهای میانجی اثرگذار می باشد (Sammons et al, 2010). برخی محققان در پژوهش های خود در حوزه رهبری مدرسه دریافتند که اثرات مدیر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان مهم ترین ملاک اثربخشی، غیر مستقیم بوده و از طریق اثرگذاری بر رفتار و عملکرد معلمان، فرایندها، ساختار مدارس، فرهنگ و جو با یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در ارتباط است (Hoy & Miskel, 2008). از جمله عواملی که متأثر از سبک رهبری مدیران بوده و از دیرباز نقش آن در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مورد توجه روانشناسان سازمانی قرار گرفته، رفتار شهریوندی معلمان می باشد. مطالعات بسیاری صورت گرفته که نشان داده است بین رفتار رهبر، جو سازمان، رفتار معلم و توانمندسازی کارکنان و رفتار شهریوندی معلمان ارتباط وجود دارد. بنابراین می توان دریافت که رهبری از طریق متغیرهای میانجی متعدد، که در پژوهش حاضر رفتار شهریوندی کارکنان مورد مطالعه قرار گرفته بر اثربخشی مدارس تاثیر دارد (Elmore, 2000; Dipaola & Teschannen, 2001; Bloge, 2004). رفتار شهریوندی سازمانی، مجموعه ای از رفتارهای داوطلبانه است که به عنوان بخشی از وظایف رسمی فرد محسوب نمی گردد، اما توسط وی انجام و باعث بهبود موثر نقش های سازمان می شوند (Wech, 2002). رفتار شهریوندی سازمانی، رفتاری داوطلبانه است که مستقیماً از طریق سیستم های رسمی پاداش در سازمان طراحی نشده است، اما باعث ارتقای اثر بخشی و کارایی عملکرد سازمان می شود (Ariyanfar, Navidi Nekoo & Farahinejad, 2012).

مروری بر تحقیقات پیشین نشان می دهد که نقش رفتار شهریوندی در آموزش و پرورش کمتر مورد بررسی قرار گرفته است. از جمله عوامل تاثیرگذار بر شکل گیری رفتار شهریوندی در مدارس، عامل مدیریت و سبک رهبری در آن می باشد. سبک رهبری توزیعی تا حد زیادی رفتار معلمان را تحت تاثیر قرار می دهد (Rastegar et al, 2018). Harris (2010) علت اصلی موفقیت و شکست های

مدل ساختاری اثربخشی مدارس از طریق رهبری توزیعی و... پو(صفه، (ضائی، هزا)ی

مدارس را در شیوه رهبری می‌داند. از نظر Dipaola, Tarter & Hoy (2005) مدیران مدارس مهمترین عامل تاثیرگذار بر رفتار شهروندی هستند. رهبری توزیعی باعث افزایش رفتارهای شهروندی در میان کارکنان شده و تعهد سازمانی را ارتقا می‌بخشد (Ariyanfar, Navidi Nekoo & Rabinson, 2008). Farahinejad (2012) بیان می‌دارد که سبک رهبری توزیعی، تاثیرات مستقیمی بر رفتار دانش آموزان و عملکرد تحصیلی آن‌ها دارد. پژوهش‌ها نشان می‌دهد سازمان‌هایی که بر رفتار شهروندی تاکید بیشتری دارند نسبت به سازمان‌های دیگر موفق‌ترند (Vigoda, 2007). رفتار شهروندی باعث کاهش غیبت و ترک کار کارکنان می‌شود (Rastegar et al., 2018). طبق پژوهش Masci, Witte & Agasisti (2018) متغیرهای رفتار شهروندی معلمان، مدیریت مدارس آن از جمله موثرترین عوامل پیش‌بینی اثربخشی مدارس می‌باشد. Maxwell & Schwimmer (2016) در مطالعه خود نشان دادند که رفتار شهروندی نقش تعیین کننده‌ای در پیش‌بینی اثربخشی مدارس دارند. به گونه‌ای که مدارسی که سطح رفتار شهروندی معلمان آن‌ها بالاتر است، به همان میزان، مدارسی که در آن‌ها فعالیت می‌کنند، اثربخشی بیشتری دارند.

بی‌تردید سازمان‌های آموزشی یکی از اساسی‌ترین سازمان‌ها می‌باشند که مسئولیت عظیم تعلیم و تربیت رسمی افراد جامعه را بر عهده دارند و در این راستا مدارس به عنوان رکن اساسی سازمان آموزش و پرورش سعی در تحقق اهداف تعلیم و تربیت دارند و این امر ضرورت بررسی پژوهش را دوچندان می‌کند. مطالعه حاضر نیز با توجه به مطالب گفته شده با هدف بررسی رابطه بین رهبری توزیعی و اثربخشی مدارس با نقش میانجی رفتار شهروندی انجام گرفته است تا بتواند به سهم خود به ارتقای نظام آموزشی کشور کمکی ارزنده نماید.



شکل ۱. مدل مفهومی محقق ساخته پژوهش

مدیریت بر آموزش سازمانها

در این راستا فرضیات پژوهش به شرح زیر می‌باشند:

- ۱- بین رهبری توزیعی، رفتار شهروندی معلمان و اثربخشی مدارس رابطه وجود دارد.
- ۲- رهبری توزیعی دارای اثرات غیرمستقیم بر اثربخشی مدارس از طریق اثربنگاری مستقیم بر متغیر رفتار شهروندی معلمان است.
- ۳- مدل نقش سبک رهبری توزیعی مدیران بر اثربخشی مدارس از طریق متغیر میانجی رفتار شهروندی معلمان، با داده‌های گردآوری شده برآش مطلوبی دارد.

روش‌شناسی

طرح پژوهش حاضر توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش را کلیه معلمان مدارس دولتی شهرستان آستانه در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ که تعداد کل معلمان ۶۴۰ نفر می‌باشد. در این تحقیق از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای استفاده شد و بر اساس جدول مورگان تعداد نمونه شامل ۲۴۵ نفر معلم متناسب با حجم جامعه، به تفکیک ۱۲۰ نفر معلم مقطع ابتدایی، ۶۰ نفر معلم مقطع متوسطه دوره اول و ۷۰ نفر معلم مقطع متوسطه دوره دوم شد. به منظور جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه‌های زیر استفاده گردید.

۱. پرسشنامه رهبری توزیعی: جهت سنجش رهبری توزیعی از پرسشنامه‌ی گروه علوم تربیتی دانشگاه کانکتیکت^۱ که با چهارچوب و ابعاد پرسشنامه Elmore (2000) همسو بوده و توسط Gordon (2005) اصلاح شده استفاده شد. این ابزار دارای ۴۰ گویه، دارای ۴ مولفه‌ی اهداف و رسالت‌ها، چشم انداز و اهداف (۸ گویه)، فرهنگ مدارس (۱۳ گویه)، عمل رهبری (۹ گویه) و مسئولیت پذیری مشترک^۲ (۱۰ گویه) که در مقیاس ۶ درجه‌ای ای کاملاً موافق تا کاملاً مخالف می‌باشد. ضریب پایایی این مقیاس در مطالعه Terrell (2010) در دامنه بین ۰،۹۲ تا ۰،۸۴ گزارش گردید. پایایی پرسشنامه در این تحقیق، با استفاده از آلفای کرانباخ ۰/۹۸ محاسبه گردید.

۲. پرسشنامه رفتار شهروندی معلمان: جهت سنجش رفتار شهروندی معلمان از پرسشنامه‌ی ساخته شده از DiPaola& Tschanen Moran (2001) استفاده شد این ابزار دارای ۱۵ گویه

1 Connecticut Department of Education

2 Mission, vision and goals; school culture; leadership practices; and shared responsibility

مدل ساختاری اثربخشی مدارس از طریق رهبری توزیعی و... په (صفر، ضائی، هزا)ی

در مقیاس ۶ درجه‌ای کاملاً موافق تا کاملاً مخالف می‌باشد. ضریب پایابی این مقیاس در مطالعه Hoy & Miskel (2003) ۰/۸۷ گزارش شده است. پایابی پرسشنامه در مطالعه DiPaola & Tschanen Moran (۰/۸۷) محاسبه گردید. در این تحقیق پایابی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرانباخ ۰/۸۳ محاسبه گردید.

۳. پرسشنامه اثربخشی مدارس : جهت سنجش اثربخشی مدارس، از شاخص اثربخشی مدارس^۱ (SEI) Hoy & Ferguson (1985) استفاده شد. این پرسشنامه شامل ۸ سوال در مقیاس ۶ درجه‌ای لیکرت از گزینه‌ی کاملاً موافق تا کاملاً مخالف می‌باشد. این پرسشنامه توسط Hoy طراحی شده است و در مطالعات بسیاری مورد استفاده قرار گرفته است. پایابی پرسشنامه در مطالعه Hoy & Miskel (2013) بین ۰/۸۶ تا ۰/۹۰ گزارش شده است. در مطالعه حاضر پایابی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرانباخ ۰/۸۳ محاسبه گردید.

قبل از توزیع پرسشنامه‌ها، ابتدا روایی آن‌ها با استفاده از نظر ۵ نفر از استادان دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی صاحب نظر مورد تایید قرار گرفت و پس از تهیه نسخه نهایی پرسشنامه و تایید آن توسط اساتید، جهت گرفتن مجوز به اداره آموزش پرورش شهرستان آستارا مراجعه شد و یک نسخه از پرسشنامه جهت بررسی و دریافت مجوز توزیع پرسشنامه به آموزش و پرورش تحويل داده شد. سپس بعد از اخذ مجوز و فرستادن نامه از طریق اتوماسیون اداری به مدارس دولتی شهرستان آستارا جهت همکاری مدارس، با مراجعه حضوری به مدارس دولتی این شهرستان و با توزیع حضوری پرسشنامه در میان مدیران و معلمان مدارس، نسبت به جمع آوری اطلاعات و داده‌های لازم اقدام شد. لازم به ذکر است که تمامی ملاحظات اخلاقی منطبق با اصول اخلاقی World Medical Association, 2013 (Helsinki) رعایت گردید.

برای تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها، از مدل معادلات ساختاری مبتنی بر روش کوواریانس نرم افزار AMOS نسخه ۲۴ استفاده شده است و پارامترهای مدل به روش بیشینه درستنمایی (ML) برآورد شدند، استفاده شده برای بررسی فرضیات پژوهش قبل از استفاده از روش معادلات ساختاری، پیش فرض های توزیع تک متغیره و چند متغیره داده‌ها جهت بررسی توزیع طبیعی و داده‌های پرت تک و چند متغیری با استفاده از Mahalanobis d-squared method ($P < 0.001$) و توزیع نرمال چند متغیری با استفاده از ضریب مردیا (بالاتر از ۲۰) مورد بررسی قرار گرفت. برای تحلیل داده‌ها از نرم افزار

1 School Effectiveness Index

مدیریت بر آموزش سازمانها

SPSS26 و AMOS24 استفاده گردید. برای بررسی روابط میانجی و تعیین معنی‌داری آن از روش بوت استرالپ در برنامه ماکرو پریچر و هایز^۱ (۲۰۰۸) استفاده گردید. جهت بررسی برازش مدل از شاخص‌های مجدور خی نسبت به درجه آزادی (CMIND/DF)،^۲ شاخص برازش نرم پارسیمونس (PNFI)،^۳ شاخص برازش مقایسه‌ای (CFI)^۴ شاخص برازش مقایسه‌ای پارسیمونس (PCFI)^۵ شاخص برازش افزایشی (IFI)^۶ شاخص نیکوبی برازش (GFI)^۷ و ریشه میانگین مربعات خطای تقریب (RMSEA)^۸ استفاده و در جدول ۲ گزارش شده است.

یافته‌ها

میانگین، انحراف معیار و ضرایب همبستگی میان متغیرهای مورد مطالعه در جدول ۱ درج شده اند. همانگونه که مندرجات جدول ۱ نشان می‌دهند میانگین و انحراف معیار رهبری توزیعی (۵/۲۵، رفتار شهریوندی معلمان ۴/۸۵)، اثربخشی مدارس (۵/۵۲)،^۹ می باشد. قبل از وارد کردن متغیرها به مدل معادلات ساختاری جهت تبیین روابط بین آنها، ابتدا با استفاده از همبستگی پیرسون، رابطه بین متغیرها، مورد محاسبه قرار گرفت. همانگونه که در جدول (۲) مشاهده می‌شود، ضریب همبستگی همه متغیرها، در سطح معنی دار (۰/۰۱) معنادار است. به این صورت که رفتار شهریوندی معلمان با رهبری توزیعی (۰/۷۲) و اثربخشی مدارس با رهبری توزیعی (۰/۳۵) دارای همبستگی معنادار است (۰/۰۱). از طرف دیگر همبستگی بین رهبری توزیعی با رفتار شهریوندی معلمان (۰/۷۲) و اثربخشی مدارس با رفتار شهریوندی معلمان (۰/۷۶) به دست آمد. نتایج به دست آمده از ماتریس همبستگی بین متغیرها نشان می‌دهد که متغیرها دارای میزان قابل ملاحظه‌ای از همبستگی هستند. اما این میزان، نمی‌تواند میزان تغییرات یک متغیر را توسط متغیر دیگر پیش‌بینی کند. جهت رسیدن به این هدف به بررسی میزان بررسی ضرایب متغیرها توسط بتا و واریانس تبیین شده معادلات ساختاری پرداخته شد.

¹ preacher and Hayes

² Chi-square/degree-of-freedom ratio

³ Parsimonious Normed Fit Index

⁴ Comparative Fit Index

⁵ Parsimonious Comparative Fit Index

⁶ Incremental fit index

⁷ Goodness of Fit Index

⁸ Root Mean Square Error of Approximation

مدل ساختاری اثربخشی مدارس از طریق رهبری توزیعی و... په (صفه، ضائی، هزا)ی

جدول ۱. میانگین، انحراف معیار و ضرایب همبستگی میان متغیرهای پژوهش

| ردیف | متغیر | میانگین | انحراف | کجی | کشیدگی | ۱ | ۲ |
|------|----------------------|---------|--------|-------|---------|---------|----------|
| | | معیار | | | | ۱ | ۲ |
| ۱ | رهبری توزیعی | ۵/۲۵ | .۰/۷ | -۰/۷۳ | ۱/۳۶ | ۱ | ۲ |
| ۲ | رفتار شهریوندی | ۴/۸۵ | .۰/۵۷ | -۰/۷۴ | -.۰/۶۴۵ | .۰/۷۲** | ۱ |
| ۳ | اعلمان اثربخشی مدارس | ۵/۲ | .۰/۵۲ | -۰/۵۳ | -.۰/۸۰ | .۰/۸۵** | +.۰/۷۶** |

P<0/01**

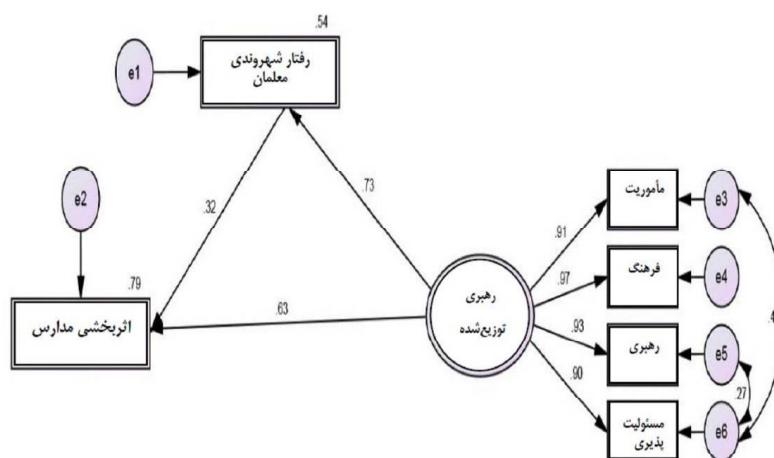
پیش از بررسی ضرایب ساختاری، برازنده‌گی الگوی پیشنهادی مورد بررسی قرار گرفت. برازش الگوی پیشنهادی براساس شاخص‌های برازنده‌گی معرفی شده ارزیابی شدند. با توجه به اینکه مقادیر CMIN/DF کوچکتر از ۰/۵ و RMSEA کمتر از ۰/۰۱ باشد، برازش مدل پیشنهادی تأیید می‌شود (Marsh & Roche, 1999; Fabriger et al, 1999). در گام بعدی جهت ارتقای مدل با آزاد کردن تعدادی از خطاهای کوواریانس، الگوی نهایی پژوهش صورت گرفت. نتایج نشان می‌دهد بعد از اصلاحات الگوی نهایی از برازش خوبی برخوردار است.

جدول ۲. شاخص‌های برازنده‌گی الگوی پیشنهادی پژوهش

| شاخص | معیار برازنده‌گی | الگوی | الگوی نهایی | پیشنهادی | χ^2/df | P-value | EA |
|--------|------------------|-------------------|-------------------|----------|-------------|---------|-------------|
| ۲/۶۸۷ | ۳/۸۹۴ | کمتر از ۳ باشد | کمتر از ۳ باشد | <.۰/۰۰۱ | <.۰/۰۱۳ | >.۰/۰۱۳ | |
| .۰/۵۴۶ | .۰/۵۱۲ | بیشتر از ۰/۵ باشد | بیشتر از ۰/۵ باشد | .۰/۹۸۷ | .۰/۹۶۹ | .۰/۹۶۹ | PNFI |
| .۰/۹۵۳ | .۰/۹۰۹ | بین ۰/۹ تا ۱ باشد | بین ۰/۹ تا ۱ باشد | .۰/۹۸۶ | .۰/۹۶۹ | .۰/۹۶۹ | IFI |
| .۰/۹۴۷ | .۰/۵۱۷ | بین ۰/۰ تا ۱ باشد | بین ۰/۰ تا ۱ باشد | .۰/۰۶۷ | .۰/۰۸۳ | .۰/۰۸۳ | GFI |
| | | کمتر از ۰/۰۸ باشد | کمتر از ۰/۰۸ باشد | | | | CFI |
| | | | | | | | PCFI |
| | | | | | | | RMS |

مدیریت بر آموزش سازمانها

شاخص R^2 میزان واریانس تبیین شده متغیرهای نهفته درونزا را نشان می‌دهد. چین^۱ (۱۹۹۸) مقادیر $R^2 = 0.67$, 0.33 , 0.19 را در معادلات ساختاری به ترتیب قوی, متوسط و ضعیف توصیف می‌کند (Cohen, 1992) ضریب تعیین متغیر اثربخشی مدارس 0.79 می‌باشد که نشان می‌دهد تمامی متغیرهای مستقل و میانجی یعنی رهبری توزیع شده و رفتار شهروندی معلمان می‌توانند 79 درصد از تغییرات اثربخشی مدارس را پیش بینی کنند که این میزان در حد قوی می‌باشد. همچنین مشاهده می‌شود، ضریب تعیین متغیر رفتار شهروندی معلمان 0.54 درصد در حد قوی می‌باشد.



شکل ۲. ضرایب مدل ساختاری در الگوینهای پژوهش

نتایج شاخص‌های برآورده شده در مدل نهایی نشان می‌دهد، رابطه ساختاری رهبری توزیع شده با اثربخشی مدارس از طریق میانجیگری رفتار شهروندی معلمان برآش دارد.
نتایج حاصل از روابط مستقیم متغیرهای پژوهش در مدل نهایی نشان می‌دهد که در کل نمونه تمامی ضرایب مسیر از لحاظ آماری معنی‌دار بودند در مدل نهایی پژوهش با توجه به ضرایب استاندارد، بین متغیرهای رهبری توزیع شده، اثربخشی مدارس و رفتار شهروندی معلمان با یکدیگر رابطه مثبت و معنی‌دار وجود داشت. با استناد به جدول ۳ می‌توان ضرایب استاندارد کلیه مسیرها در الگوی نهایی را مشاهده کرد.

¹ Chin

جدول ۳. ضرایب استاندارد مسیرهای الگوی نهایی

| مسیر | ضرایب استاندارد | خطای معیار | نسبت بحرانی | سطح معنی‌داری (P) |
|--|-----------------|------------|-------------|-------------------|
| رهبری توزیع شده —> اثربخشی مدارس | .۰/۶۲۵ | .۰/۰۶۷ | .۸/۱۴۰ | <۰/۰۰۱ |
| رهبری توزیع شده —> رفتار شهریوندی معلمان | .۰/۷۳۳ | .۰/۱۰۷ | .۹/۴۷۷ | <۰/۰۰۱ |
| رفتار شهریوندی معلمان —> اثربخشی مدارس | .۰/۳۲۴ | .۰/۰۴۵ | .۴/۵۸۷ | <۰/۰۰۱ |

در ادامه نتایج حاصل از روابط واسطه‌ای با استفاده از آزمون بوت استرپ در برنامه MACRO Precher & Hays (2008) به جهت آزمودن مسیرهای واسطه‌ای در جدول ۴ نشان داده شده‌اند. در الگوی نهایی پژوهش حاضر یک مسیر غیر مستقیم یا واسطه‌ای وجود دارد. برای تعیین معنی‌داری رابطه واسطه‌ای و اثر غیر مستقیم متغیر مستقل بر متغیر وابسته از طریق میانجی از روش بوت استرپ^۱ استفاده گردیده است. نتایج بوت استرپ برای مسیر واسطه‌ای الگوی نهایی پژوهش حاضر را می‌توان در جدول ۴ مشاهده نمود. در جدول ۴ منظور از داده^۲، اثر غیر مستقیم در نمونه اصلی؛ و بوت^۳، میانگین برآوردهای اثر غیر مستقیم در نمونه‌های بوت استرپ است. همچنین، در این جدول، سوگیری^۴، بیانگر تفاضل بین داده و بوت و خطای معیار نیز نشان دهنده انحراف معیار برآوردهای غیر مستقیم در نمونه‌های بوت استرپ است.

جدول ۴. نتایج بوت استرپ برای مسیر غیر مستقیم الگوی پژوهش

| سطح معنی‌داری | شاخص | | | | | | | مسیر |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|--------|--|
| | داده | بوت | سوگیری | خطا | حد بالا | حد پایین | | |
| <۰/۰۰۱ | .۰/۱۰۴۰ | .۰/۱۰۴۳ | .۰/۰۰۰۳ | .۰/۰۲۶۱ | .۰/۰۵۴۵ | .۰/۱۵۶۷ | .۰/۰۰۱ | رهبری توزیع شده به اثربخشی مدارس از طریق رفتار شهریوندی معلمان |

¹ Bootstrap

² Data

³ Boot

⁴ Bias

مدیریت بر آموزش سازمانها

همانطورکه در جدول ۴ مشاهده می‌شود، حد پایین فاصله اطمینان برای رفتار شهروندی معلمان به عنوان متغیر میانجی بین رهبری توزیع شده و اثربخشی مدارس ($0/0\cdot0545$) و حد بالای آن ($0/1567$) است. سطح اطمینان برای این فاصله اطمینان 95% و تعداد نمونه‌گیری مجدد بوت استرپ ۲۰۰۰ است. با توجه به اینکه صفر بیرون از این فاصله اطمینان قرار می‌گیرد و از لحاظ آماری معنی دار می‌باشد، بنابراین اثر غیر مستقیم رفتار شهروندی معلمان در رابطه بین رهبری توزیع شده و اثربخشی مدارس مورد تایید قرار می‌گیرد. بدین مفهوم که رفتار شهروندی معلمان در رابطه بین رهبری توزیع شده و اثربخشی مدارس نقش میانجیگرانه دارد. لذا رفتار شهروندی معلمان به میزان $10\cdot43/0$ واحد به شدت رابطه رهبری توزیع شده و اثربخشی مدارس می‌افزاید.

بحث و نتیجه گیری

پژوهش‌های بسیاری در رابطه با شناسایی عوامل مهم افزایش اثربخشی نظام آموزشی صورت گرفته است. هدف از انجام این تحقیقات، دستیابی به روش‌هایی است که چگونگی انجام فعالیت‌های آموزشی، جهت موفقیت تحصیلی دانش‌آموzan و اثربخشی مدارس را روشن می‌سازد. نتایج هر کدام از این تحقیقات از بعد عملکردی می‌تواند، راهگشا و راهنمایی برای مدیران در امر مدیریت و رهبری اثربخش محاسب شود و از لحاظ نظری هم راهنمایی برای انجام تحقیقات بعدی باشد؛ به این امید که بتوان به ساخت چارچوب‌های جامع و اساسی در زمینه اثربخشی سازمان منجر شود. این پژوهش با هدف تعیین اثر مستقیم و غیر مستقیم رهبری توزیعی بر اثربخشی مدارس با میانجیگری رفتار شهروندی معلمان انجام گرفت.

اولین فرضیه پژوهش، بررسی رابطه بین رهبری توزیعی، رفتار شهروندی معلمان و اثربخشی مدارس بود. پیش از وارد کردن متغیرها به مدل معادلات ساختاری، ابتدا با استفاده از همبستگی پیرسون، رابطه بین متغیرها، مورد محاسبه قرار گرفت. نتایج و یافته‌های پژوهش حاضر نشان می‌دهد که بین رهبری توزیعی و اثربخشی مدارس رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($p<0/01$). این یافته‌ها با نتایج پژوهش‌های زیادی همسو است (Abbasian, Abolghasemi, & Qahramani, 2014; Abbasian, Abolghasemi, & Qahramani, 2014; Nasiri Valik & Ghanbari, 2015; Amjadzabardast Bellibaş, Zala-Mezö, Bormann, Strauss & Müller Kuhn, 2020; 2016; Bellibaş, Zala-Mezö, Bormann, Strauss & Müller Kuhn, 2020; 2016; Gümüş & Liu, 2021). وجود رابطه بین رهبری توزیعی و اثربخشی مدارس بیانگر این است که برای بهبود اثربخشی مدارس و افزایش بازدههای یادگیری دانش‌آموzan وجود رهبری توزیعی و مشارکتی بسیار حائز اهمیت است و تنها دروندادهای مدارس مانند امکانات و تجهیزات، قوانین، بودجه و... نمی‌تواند به اثربخشی مدارس کمک کند.

مدل ساختاری اثربخشی مدارس از طریق رهبری توزیعی و... په (صفه، ضائی، هزا)ی

یک رهبری توانمند و مشارکتی در مدارس با استفاده از ایده‌های تمامی کارکنان و مشارکت همه افراد در حل مسائل و مشکلات مدارس می‌تواند به اثربخشی آن کمک کند. بعلاوه استفاده از رهبری توزیع شده در مدارس سبب می‌شود میزان مسئولیت‌ها و فشارها بر کارکنان کمتر شده و روابط کارکنان با همدیگر بهبود پیدا کند. به عقیده Mack Bass (2005) رهبری توزیع شده تنها به تقویض اختیار اشاره ندارد، همچنین به محیطی اشاره دارد که در آن افراد قادرند رشد کنند و بتدریج رهبری توانمند شوند. در همین راستا Amjadzabardast, Gholami & Nemati (2015) طی مطالعه‌ای دریافتند که سبک رهبری توزیعی مدیران، به جهت انعطاف‌پذیری و ایجاد ساختار ارگانیک در مدارس و افزایش ارتباطات و توانمندی افراد، از شرایط لازم جهت افزایش اثربخشی در مدارس برخوردار می‌باشد.

مطالعه حاضر همچنین آشکار ساخت بین سبک رهبری توزیعی با رفتار شهرهوندی معلمان رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد ($P < 0.01$). این نتیجه با نتایج پژوهش‌های بسیاری همسو است (DiPaola and Hoy, 2006; Zeinabadi & Mohammadi, 2013; Oplatka, 2013). زین آبادی و محمدی در پژوهش خود نشان دادند که هر پنج بعد رهبری توزیع شده با ابعاد رفتار شهرهوندی سازمانی معلمان رابطه مستقیم و قابل ملاحظه‌ای دارد. از انجایی که رهبری توزیعی بر توزیع قدرت در مدارس تاکید دارد و مشارکت همه افراد را در مدارس جلب می‌کند و از ظرفیت‌ها، قابلیت‌ها و تخصص افراد در مدارس استفاده می‌کند، در نتیجه در مدارس محیطی اثربخش ایجاد شده و افراد در ضمن کار با همدیگر روابطه مثبتی برقرار می‌کنند و روحیه افراد بهبود پیدا می‌یابد. عوامل نامبرده زمینه لازم را برای رفتارهای شهرهوندی فراهم می‌کند. همچنین این نتایج را می‌توان بر اساس نظریه مبادله اجتماعی تبیین کرد. بر اساس نظریه مبادله اجتماعی تمام روابط انسانی با استفاده از تحلیل ذهنی هزینه-فایده و مقایسه گزینه‌های جایگزین شکل می‌گیرد. از این‌رو معلمان خود را ملزم می‌کنند که در صورتی که مدیران از رهبری مشارکتی در مدارس استفاده کنند و زمینه رشد افراد را در مدارس فراهم آورند و محیط کاری مثبتی ایجاد کنند، معلمان هم این سیاست‌های اتخاذ شده از سوی مدیر را از طریق رفتاری‌های یاری‌گرانه به سازمان و دیگر کارکنان جبران نمایند.

همچنین محققان بسیاری (Halinger & Heck, 1996; Heck & Halinger, 2009; Leithwood, Patten & Jantzi, 2010; Leithwood & Levin, 2010) در پژوهش‌های خود اثر رهبری بر اثربخشی مدارس مدارس را بطور غیرمستقیم نشان داده‌اند. بنابراین در مدل مفهومی و فرضیه دوم مطالعه حاضر بررسی اثرات غیرمستقیم رهبری توزیعی بر اثربخشی مدارس از طریق اثربخشی متغیر رفتار شهرهوندی معلمان پرداخته شد و برای تعیین معنی‌داری رابطه واسطه‌ای و اثر غیرمستقیم متغیر مستقل بر متغیر وابسته از طریق میانجی از روش بوت استرپ استفاده گردید. نتایج نمایانگر آن بود که رفتار شهرهوندی معلمان در رابطه بین رهبری توزیع شده و اثربخشی مدارس نقش

مدیریت بر آموزش سازمانها

میانجیگرانه دارد. این نتایج با تحقیقات (Hoy & Miskel ,Halinger & Heck(1999) 2008) که معتقدند اثرات مدیر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان مهمترین ملاک اثربخشی، از طریق اثربداری بر رفتار و عملکرد معلمان، فرایندها، ساختار مدارس، فرهنگ و جو آن با یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در ارتباط است، منطبق می‌باشد. از نظر محققان قبلی (Elmore, 2000; Dipaola & Teschannen, 2001; Blöger, 2004 Maxwell & Schwimmer (2016) میانجی متعدد، از جمله رفتار شهریوندی کارکنان، بر اثربخشی مدارس تاثیر دارد. همچنین پیش‌بینی اثربخشی مدارس دارد؛ به گونه‌ای که مدارسی که در آن سطح رفتار شهریوندی معلمان بالاتر است، به همان میزان، مدارسی که در آن‌ها فعالیت می‌کنند، اثربخشی بیشتری دارد که تمامی این موارد به فرضیه دوم پژوهش اشاره می‌کند.

در فرضیه سوم این پژوهش مطلوبیت بارزش مدل نقش سبک رهبری توزیعی مدیران بر اثربخشی مدارس از طریق متغیر میانجی رفتار شهریوندی معلمان بررسی شد. برازش الگوی پیشنهادی براساس شاخص‌های برازنده‌گی معرفی شده ارزیابی و تأیید شدند. جهت ارتقای مدل نیز با آزاد کردن تعدادی از خطاهای کوواریانس، الگوی نهایی پژوهش صورت گرفت که نتایج نشان می‌دهد بعد از اصلاحات الگوی نهایی هم مدل از برازش خوبی برخوردار است. ضریب تعیین متغیر اثربخشی مدارس 0.79 بدست آمد که نشان می‌دهد تمامی متغیرهای مستقل و میانجی یعنی رهبری توزیع شده و رفتار شهریوندی معلمان می-توانند 79 درصد از تغییرات اثربخشی مدارس را پیش‌بینی کنند. همچنین ضریب تعیین متغیر رفتار شهریوندی معلمان برابر با 0.54 درصد بدست آمد که هر دو این ضرایب در حد قوی می‌باشند. در نتیجه نتایج شاخص‌های برآورد شده در مدل نهایی نشان می‌دهد، رابطه ساختاری رهبری توزیع شده با اثربخشی مدارس از طریق میانجیگری رفتار شهریوندی معلمان برازش دارد. هم چنین نتایج حاصل از روابط مستقیم متغیرهای پژوهش در مدل نهایی نشان می‌دهد که در کل نمونه تمامی ضرایب مسیر از لحاظ آماری معنی دار بودند. در مدل نهایی پژوهش با توجه به ضرایب استاندارد، (رهبری توزیعی و اثربخشی مدارس 0.625 ، رهبری توزیعی و رفتار شهریوندی معلمان 0.733 و رفتار شهریوندی معلمان و اثربخشی مدارس 0.8324) بین متغیرهای رهبری توزیع شده، اثربخشی مدارس و رفتار شهریوندی معلمان با یکدیگر رابطه مثبت و معنی دار وجود داشت. مدل نهایی این مطالعه مبین آنست که سطوح بالاتر رفتار شهریوندی در معلمان، اثر سازنده رهبری توزیعی را بر اثربخشی مدارس می‌افزاید. این یافته‌های تاییدکننده وجود یک رابطه ساختاری است که مبانی نظری فعلی از آن حمایت می‌کند.

یافته‌های این مطالعه از چند جهت بالهمیت و آگاهی‌دهنده است. نتایج این پژوهش می‌تواند گام مهمی در شفافسازی مفهوم رهبری توزیعی و نقش آن در بهبود اثربخشی و عملکرد مدارس باشد. این

مدل ساختاری اثربخشی مدارس از طریق رهبری توزیعی و... په (صفه، ضائی، هزا)ی

مطالعه نشان داد که رهبری توزیعی با اثربخشی مدارس همیستگی مستقیم دارد و برای ایجاد و بهبود اثربخشی مدارس وجود یک رهبر مشارکتی و تقویضی ضروری است. بنابراین با ارتقای عملکرد رهبری توزیعی می‌توان اثربخشی مدارس را بهبود و بازده‌های یادگیری دانش‌آموزان را افزایش داد. بعلاوه رفتار شهروندی معلمان رابطه بین رهبری توزیعی با اثربخشی مدارس را میانجیگری می‌کند. چنانچه رهبری توزیعی در مدارس افزایش یابد، معلم رفتارهای شهروندی و یاری‌گرانه بیشتری را از خود نشان می‌دهد و در نتیجه اثربخشی مدارس افزایش می‌یابد.

یافته‌های این پژوهش پیامدهای متعددی برای مدیر، نه تنها در مدارس ابتدایی، بلکه در نظام آموزش به طور کلی تر دارد. از آنجایی که رهبری توزیعی با اثربخشی مدارس رابطه مستقیم و قابل ملاحظه‌ای نشان داد، پیشنهاد می‌شود که از طریق برگزاری دوره‌های آموزی حضوری و غیرحضوری، زمینه آشنایی مدیران مدارس را با مفاهیم، نظریه‌ها و کاربردهای رهبری توزیعی فراهم کنند. همچنین در ارزیابی عملکرد مدیران مدارس از شاخص‌های رهبری توزیعی استفاده شود و در واگذاری پستهای مدیریت مدارس، افرادی انتخاب شوند که بتوانند زمینه تجلی رهبری توزیعی را در مدارس داشته باشند. از آنجایی که الگوهای نفوذ رهبری در مدارس با سطوح مختلف پیشرفت دانش آموزان متفاوت است پیشنهاد می‌شود این پژوهش در مقاطع تحصیلی دیگر بررسی شود تا مشخص گردد که با تعییر مقاطع تحصیلی در اثربخشی مدارس و سایر مراکز آموزشی تعییری ایجاد میگردد یا خیر. مخصوصاً تصور می‌شود نیاز به بررسی بیشتر در مورد تأثیرات مشترک رهبری توزیع شده و رهبری آموزشی مدیران مدارس، بر روی شیوه‌های کلاس درس معلمان وجود دارد و ضروریست پژوهشگران آینده اثرات رهبری را بر عملکرد کلاس درس در معلمان مورد توجه قرار دهند.

تعارض منافع / حمایت مالی

نتایج پژوهش حاضر با منافع هیچ ارگان و سازمانی در تعارض نیست و بدون حمایت مالی انجام شده است. همچنین این مقاله از هیچ پایان‌نامه یا طرح پژوهشی ای اقتباس نگردیده و حاصل پژوهش نویسنده‌گان می‌باشد.

منابع

- Abbasian, H., Abolghasemi, M., and Qahramani., M. (2014). Structural analysis of the effect of distributive leadership style on academic achievement of middle school students in Tehran. Research in educational systems. 8 (24), 81-106. [in Persian]

-
- Abbasian, H., Rajabi Firoozabadi, A. (2016). The study of role of Teacher group organizational citizenship behavior on primary school effectiveness. *Journal of School Administration*. 4(1), 17-28. [in Persian]
 - Amerifar, F., Jahani, J. (2013). Relationship between organizational culture with the school effectiveness from the viewpoint of high school principals and teachers of Shiraz. *New Approaches in Educational Management*, 4 (3), 155-169. [in Persian]
 - Amjadzabardast , M., Gholami, Kh., Nemati, S. (2015). Nemati The effect of principled distributive leadership style on the effectiveness of schools due to teachers' motivation and academic optimism in Sanandaj secondary schools. *Research in School and Virtual Learning*, 2(7), 7-26. [in Persian]
 - Ariyanfar, Kh., Navidi Nekoo, R., Farahinejad, M. (2012). Distributed leadership and its impacts on organizational citizenship behaviors (OCB) and teachers 'sense of efficacy (Case Study: Boys' schools in Tehran). *Journal of Future Studies Management*. 23(12), 67-77. [in Persian]
 - Atkinson, M. J., Diedrichs, P. C., & Garbett, K. M. (2017). Evaluating a School-Based Intervention for Body Image ('Dove Confident Me: 5-Part Body Confidence Workshops for Schools') Among Adolescent Girls and Boys: Results from a Cluster Randomized Controlled Effectiveness Trial. *Journal of Adolescent Health*, 60(2), S5.
 - Bellibaş, M. Ş., Gümüş, S., & Liu, Y. (2021). Does school leadership matter for teachers' classroom practice? The influence of instructional leadership and distributed leadership on instructional quality. *School effectiveness and school improvement*, 32(3), 387-412.
 - Bennett, N., Wise, C., Woods, P. A., & Harvey, J. A. (2003). *Distributed Leadership: A review of literature*. National College for School Leadership
 - Cameron, K. (2005). Organizational Effectiveness: Its Demise and Re-emergence through Positive Organizational Scholarship. To appear in Michael A. Hitt and Ken G. Smith (Eds.) *Handbook of Management Theory: The Process of Theory Development*. London: Oxford University Press. 1-26
 - Chapman, C., Daniel Muijs, David Reynolds, Pam Sammons, & Teddlie, C. (2016). The international handbook of educational effectiveness and improvement: research, policy and practice. London and New York: Routledge.
 - Choi, J. N. , & Sy, T. (2010). Group-level organizational citizenship behavior: Effects of demographic faultlines and conflict in small work groups. *Journal of Organizational Behavior*, 31, 1032-1054. <http://dx.doi.org/10.1002/job.661>
 - Cohen, J. (1992). Statistical power analysis. *Current directions in psychological science*, 1(3), 98-101. Daft, R. L., Murphy, J., & Willmott, H. (2010). Organization theory design. Andover: South-Western Cengage Learning
 - Creemers, B (2005). Educational Effectiveness .The Development of the Field. https://www.researchgate.net/publication/255651374_.
 - Day, C., & Sammons, P. (2013). Successful Leadership: A Review of the International Literature. Reading: CfBT Education Trust.

مدل ساختاری اثربخشی مدارس از طریق رهبری توزیعی و... پو(صفدر، ضائی، هزاوی)

- Day, C., Sammons, P., Hopkins, D., Harris, A., Leithwood, k., Gu, Q., et al. (2009). The Impact of School Leadership on Pupil Outcomes, Final Report: University of Nottingham.
- Day, C., Sammons, P., Leithwood, K., Hopkins, D., Harris, A., Gu, Q., & Brown, E. (2010). Ten strong claims about successful school leadership. National College for Leadership of Schools and Children's Services, Nottingham.
- Dipaola, M., Tarter, C. & Hoy, W. K. (2005). Measuring organizational citizenship behavior in schools: The OCB Scale. In Wayne K. Hoy & Cecil Miskel. Leadership and Reform in American Public Schools, Greenwich, CT. *Information Age*. 2(3), 321-335.
- Elmore, R. F. (2000). Building a new structure for school leadership. Washington, D.C.: The Albert Shanker Institute.
- Fabrigar, L. R., Wegener, D. T., MacCallum, R. C., & Strahan, E. J. (1999). Evaluating the use of exploratory factor analysis in psychological research. *Psychological methods*, 4(3), 272.
- Gordon, Z. (2005). The effect of distributed leadership on student achievement (Doctoral Dissertation, Central Connecticut State University, 2005).
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2010). Collaborative leadership and school improvement: Understanding the impact on school capacity and student learning. *School Leadership and Management*, 30(2): 95–110.
- Harris, A. (2004). Distributed leadership and school improvement. *Educational Management Administration & Leadership*, 32,11–24
- Harris, A. (2005). Crossing Boundaries and Breaking Barriers, Distributing Leadership in Schools. London: Specialist Schools Trust.
- Harris, A. (2010). Leading system transformation. *School leadership and management*, 30(3), 197-207.
- Harrison, B. L. (2008). *The perceptions of teachers and school administrators of school effectiveness*. Unpublished doctoral dissertation, University of Mississippi.
- Heck, R. H., & Hallinger, P. (2009). Assessing the contribution of distributed leadership to school improvement and growth in math achievement. *American educational research journal*, 46(3), 659-689.
- Henderson, J. D. (2011). *Instructional and organizational effectiveness in selected prepsidentified value added and preps-identified value subtracted elementary schools inMississippi*. Unpublished doctoral dissertation, University of Mississippi
- Hoy, W. K.,& Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, Research & Practice* (9th Ed). New York: McGraw-Hill
- Kothari, L. G., Shah, K., & Barach, P. (2017). Simulation based medical education in graduate medical education training and assessment programs. *Progress in Pediatric Cardiology*, 44, 33-42.
- Leithwood, K., & Levin, B. (2005). Assessing School Leader and Leadership Programme Effects on Pupil Learning. Research Report RR662. ISBN 1 84478 527.

مدیریت بر آموزش سازمانها

- Leithwood, K., & Levin, B. (2011). Understanding how leadership influences student learning. *Social and Emotional Aspects of Learning*, 251.
- Leithwood, K., & Mascall, B. (2008). Collective leadership effects on student achievement. *Educational administration quarterly*, 44(4), 529-561.
- Leithwood, K., Patten, S., & Jantzi, D. (2010). Testing a conception of how school leadership Influences student learning. *Educational Administration Quarterly*, 46, 6.
- Lomas, J., Milford, J. R., & Mukhala, E. (2000). Education and training in agricultural meteorology: current status and future needs. *Agricultural and forest meteorology*, 103(1), 197-208.
- MacBeath, J. (2005). Leadership as distributed: a matter of practice. *School Leadership and Management*. 25(4), 349 -366.
- Marjani, A. B., Soheilipour. M. (2012). The Relationship between Organizational Intelligence and Staff Performance Based on the Model of Karl Albrecht. *International Journal of Business and Social Science*, 3 (4), 152-158.
- Marsh, H. W., & Roche, L. A. (1999). Reply upon SET research. *American Psychologist*, 54(7), 517-518. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.54.7.517>
- Masci, C., De Witte, K., & Agasisti, T. (2018). The influence of school size, principal characteristics and school management practices on educational performance: An efficiency analysis of Italian students attending middle schools. *Socio-Economic Planning Sciences*, 61, 52-69.
- Maxwell, B., & Schwimmer, M. (2016). Seeking the elusive ethical base of teacher professionalism in Canadian codes of ethics. *Teaching and Teacher Education*, 59, 468-480
- Morrison, E. W. (1994). Role definitions and organizational citizenship behavior: The importance of the employee's perspective. *Academy of management journal*, 37(6), 1543-1567.
- Mujs, D., Harris, A. (2004). Improving Schools through Teacher Leadership. translated by Abbaspour et al. Publisher of Allameh Tabatabai University.
- Nasiri Valik Bani F, Ghanbari E. (2016). Analysis of the Relationship between Distributed Leadership Style and Organizational Effectiveness of High Schools in Hamadan. erj. 2(31), 110-132. [in Persian]
- Niknam, M., Mahdian M. (2009). The purpose of explaining the dimensions and components of effective schools and providing a model to improve effectiveness in the country's schools. *Journal of Leadership and Educational Management*, 7. [in Persian]
- Oplatka, I. (2006). Going beyond role expectations: Toward an understanding of the determinants and components of teacher organizational citizenship behavior. *Educational administration quarterly*, 42(3), 385-423.
- Preacher, KJ. Hayes, AF (2008). Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behavior research methods*, 40, 879-891.

- Rastegar, A., et al., (2018). The Relationship between Authentic Leadership and Teachers' Organizational Citizenship Behavior. *Journal Of Management and Planning in Educational System*, 10(1), 49-62. [in Persian]
- Reynolds, D. (2003). Effective school leadership: the contributions of school effectiveness research. *University of Exeter School of Education, UK: College of School Leadership*.
- Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C., & Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review. *School Effectiveness and School*
- Robinson, V. (2008). Forging the links between distributed leadership and educational outcomes. *Journal of Educational Administration*. 46 No. 2, pp. 241-256
- Sammons, P., Gu,,Q., Day,C., & Ko,J. (2010). Exploring the impact of school leadership on pupil outcomes Results from a study of academically improved and effective schools in England. *International Journal of Educational Management*. Vol. 25 Iss: 1 pp. 83–101.
- Shakir, F.J. (2011). Perceptions towards Distributed Leadership in School Improvement. *International Journal of Business and Management* Vol. 6, No. 10. n10 p256
- Spillane, J. P., Diamond, J. B., & L. Jita. (2003). Leading instruction: The distribution of leadership for instruction. *Journal of Curricuilum Stidies* 35(5): 53343.
- Vigoda-Gadot, E., Beeri, I., Birman-Shemesh, T., & Somech, A. (2007). Group-level organizational citizenship behavior in the education system: A scale reconstruction and validation. *Educational Administration Quarterly*, 43(4), 462–492.
- Wech, B.(2002)," Trust context: effect on organizational citizenship behavior, supervisory fairness, and job satisfaction beyond the influence of leader-member exchange", *Business and Society*,Vol.41,No.3,pp.353.
- Witziers, B., Bosker, R. J., & Kruger, M. L. (2003). Educational leadership and student achievement: The elusive search for an association. *Educational Administration Quarterly*, 39, 398.
- Yassini et al. (2013). The role of managers' distributive leadership style on the job performance of secondary school teachers in Mehran. *Quarterly Journal of New Approach in Educational Management*, 4 (1), 33-50. [in Persian]
- Zaki, M. A., Adibi Sadeh, M., & Yazdkhashti, B. (2006). Investigation of the organizational effectiveness of schools in Isfahan (testing the Parsons AGIL model). *Journal of social sciences and human sciences*, 24(2), 43-27. [in Persian]
- Zala-Mezö, E., Bormann, I., Strauss, N. C., & Müller-Kuhn, D. (2020). Distributed leadership practice in Swiss "eco-schools" and its influence on school improvement. *Leadership and Policy in Schools*, 19(4), 673-695.
- Zeinabadi, H., Mohammadi, F. (2013). Consequences of school leadership distribution: A special look at teachers' organizational citizenship behavior. *Research in educational systems*. 7(22), 79-100. [in Persian]

مدیریت بر آموزش سازمانها

-
- Želvys, R., Dukynaitė, R., Vaitekaitis, J., & Jakaitienė, A. (2019). School leadership and educational effectiveness: Lithuanian case in comparative perspective. Management: Journal of Contemporary Management Issues, 24(Special Issue), 17-36.